Školní vzdělávací program

Gymnázium Bučovice – vyšší stupeň

ŠVP zpracován podle RVP G

Vzdělávací program: **Vytvořen pro vyšší stupeň víceletých gymnázií osmiletého studia a čtyřleté studium podle RVP G**

Studijní forma vzdělání: **denní**

Předkladatel

Název školy: Gymnázium a Obchodní akademie Bučovice

Adresa školy: Bučovice, Součkova 500, 685 01

Jméno ředitele: Mgr. Jiří Vlček

Kontakty:

- Kancelář + fax: **+420 517 383 119**
- Ředitel: **+420 517 384 263**
    - Email: vlcek@gymbuc.cz

- E-mail: gymbuc@gymbuc.cz
- WWW: www.gymbuc.cz

Doplňující údaje školy:

- **IČO**: 00559261
- **IZO**: 102807647
- **REDIZO**: 600015637

- **Jméno koordinátora tvorby ŠVP**: Mgr. Martin Pokorný
    - Email: poma@gymbuc.cz

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82

IČO: 70888337

Kontakty:

- Ústředna: **+420 541 651 111**
- Fax: **+420 541 653 439**
- E-mail: posta@kr-jihomoravsky.cz
- WWW: www.kr-jihomoravsky.cz

Doplňující údaje:

- **Ředitelka Krajského úřadu Jihomoravského kraje: JUDr. Věra Vojáčková, MPA.**
    - Email: reditel@kr-jihomoravsky.cz
- **Vedoucí odboru školství: JUDr. Hana Poláková**
    - Email: polakova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2017

podpis ředitele školy

razítko školy

Charakteristika školy

Gymnázium a Obchodní akademie Bučovice je střední všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola. Poskytuje úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou. V současnosti má osm tříd osmiletého studijního programu gymnázia (4 třídy nižší stupeň gymnázia), čtyři třídy čtyřletého studijního programu gymnázia a pět tříd oboru obchodní akademie.
Škola nyní působí ve dvou budovách. Hlavní budova školy je v Bučovicích na Součkově ulici – zde se vyučují obory gymnázia, odloučené pracoviště pro obor obchodní akademie je v budově na Komenského náměstí 211, kde se nachází i jídelna pro všechny žáky školy.
Obor obchodní akademie je po 4 letech zakončen maturitní zkouškou. Připravuje absolventy na výkon obchodně podnikatelských činností ve výrobních a obchodních podnicích, v peněžnictví, v cestovním ruchu a dalších službách, ve státní a veřejné správě.

Velikost gymnázia

Gymnázium v Bučovicích je škola s více než stoletou tradicí. Byla založena v roce 1902, v současné době je střední školou, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj.
Celková kapacita gymnázia je 420 žáků, 240 pro osmileté a 180 pro čtyřleté studium. Do osmiletého studia je přijímáno vždy 30 žáků, na základě rozhodnutí zřizovatele je v posledních letech přijímáno 30 žáků z 9. tříd ZŠ.
Region školy má dobrou dopravní obslužnost – k dispozici jsou autobusová i vlaková spojení vhodná k dopravě do gymnázia. Žáci jsou především z jižní části vyškovského okresu, v menším počtu z okresů Brno-venkov, Hodonín a Kroměříž.

Vybavení budovy gymnázia

Podmínky pro výuku

Škola se v roce 1992 vrátila do své původní budovy na Součkově ulici. Získala tím v porovnání s předchozími lety dvojnásobný prostor a tím i podmínky pro všestranné zajištění výuky v souladu se současnými požadavky. Jak vnitřní prostor, tak i okolí budovy se postupně modernizují.

Učebny

KMENOVÉ – 12 tříd

ODBORNÉ UČEBNY
- Fyzika
- Biologie
- Chemie
- Informatika
- Učebny cizích jazyků
- Základy administrativy
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova

LABORATOŘE
- Fyzika
- Biologie
- Chemie

AULA
Slavnostní síň ke shromáždění studentů, rodičů a veřejnosti

Škola je vybavena moderními didaktickými pomůckami i prostředky digitálních technologií. Řada odborných učeben je vybavena dataprojektory, k dispozici jsou též interaktivní tabule s plným ozvučením tříd využívající připojení pevných i přenosných počítačů (notebooků). Kvalitním ozvučením byla dále vybavena aula školy, kde se koná řada výukových a společenských akcí. Nově je dobudována moderní žákovská knihovna.

Výuka tělesné výchovy

K dispozici je tělocvična v budově školy i moderně vybavená posilovna. V areálu školy je pak nově vybudované hřiště s umělým povrchem (házená, odbíjená, tenis, košíková), fotbalové hřiště taktéž s umělým povrchem, běžecká dráha a vybavení pro další atletické disciplíny.

Stravování

Všichni žáci mají možnost se stravovat v jídelně Obchodní akademie v Bučovicích. V budově gymnázia je umístěn nápojový automat na teplé a chlazené nápoje, žákům je k dispozici bufet.

Obsah učiva

Ve srovnání s minulými lety je pro studenty značnou výhodou podstatně větší volitelnost vyučovacích předmětů. Při postupu do vyšších ročníků má student neustále širší možnost výběru předmětů podle vlastního zájmu.

Všichni žáci studují v prvních letech jeden cizí jazyk (anglický nebo německý) v rozsahu 4 až 5 hodin týdně. Ve vyšších ročnících se učí povinně dva cizí jazyky (výběr z angličtiny, francouzštiny a němčiny).

Perspektiva absolventů

Hlavním posláním gymnázia zůstává přes všechny probíhající změny příprava ke studiu na vysokých školách. Počet zájemců o studium na VŠ se u absolventů školy v posledních letech přibližuje 100 %, jejich úspěšnost je pravidelně přes 80 %. Během posledních let se výrazně rozšířila nabídka pro absolventy, kteří mají zájem o bakalářské studium na VŠ (3 roky), popřípadě studium na vyšších odborných školách (3 - 4 roky).

Současné změny na trhu práce i v celé společnosti zvýrazňují jako hlavní výhodu gymnaziálního studia univerzálnost, která mu byla dříve vyčítána. Absolventi gymnázia odcházejí ze školy jako kultivovaní lidé připravení uplatnit se podle svých schopností a zájmů a zároveň i schopní reagovat na změněné podmínky v nabídce pracovních příležitostí.

Charakteristika pedagogického sboru gymnázia

Na škole učí 30 pedagogických pracovníků. Všichni jsou interními zaměstnanci, někteří z nich pracují na částečný úvazek. Učitelé mají potřebné vzdělání, aprobovanost pravidelně převyšuje 90 %.

Umístění školy

Bučovice, město s asi 6000 obyvateli, je střediskem jižní části okresu Vyškov.
Město zřídilo gymnázium v roce 1902. Během jednoho roku se podařilo postavit budovu, která plně vyhovuje požadavkům na zajištění výuky i v dnešní době. Škola je umístěna v klidném prostředí, nabízí dostatečné prostory, předností je i vybudovaný sportovní areál.
Studují zde žáci asi z 35 obcí regionu (Vyškovsko a přilehlé obce okresů Hodonín, Kroměříž, v omezené míře i Brno-venkov), spádová oblast zahrnuje asi 15 základních škol. Region má poměrně dobrou dopravní obslužnost, žáci využívají autobusové i vlakové spojení.

Charakteristika žáka

Studium na gymnáziu je v současné době pro žáky dostatečně atraktivní. Přijetí na školu je podmíněno úspěšným vykonáním přijímací zkoušky.
Předpokladem přijetí a úspěšného absolvování školy je potřebné nadání podložené zájmem o studium a ochotou dodržovat stanovené zásady. Prakticky všichni absolventi se hlásí a jsou přijímáni k dalšímu studiu na vysokých školách.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou v zahraničí a každoročně organizuje výměnné pobyty studentů. Partnerská škola – **DARTFORD GRAMMAR SCHOOL** (Anglie).
Podle zájmu studentů jsou pořádány zájezdy nejen do anglicky, ale i německy a francouzsky mluvících zemí.

Souvislost s projektem Zdravá škola

Gymnázium nabízí kromě plnění Učební plánu řadu dalších aktivit rozvíjejících schopnosti žáků. Škola se dlouhodobě snaží o vytvoření prostředí, které podporuje zdravý vývoj žáků. Současný životní styl vyvolává nutnost působení na žáky, aby se vhodná náplň volného času a především povědomí o otázkách zdravého přirozeného vývoje staly samozřejmou součástí jejich života. Studenti školy by tyto principy měli realizovat nejen u sebe, ale přenáší je i na své okolí – do svých rodin, mezi své přátele.
Zapojení studentů do aktivního ovlivňování prostředí, ve kterém se pohybují, je dlouhodobý proces, který zároveň pozitivně ovlivňuje vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem a tím i klima celé školy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Na škole je dle zákona zřízena Školská rada. Školská rada má šest členů. Členové rady dostávají informace nejenom na schůzkách, ale i průběžně pomocí elektronické pošty.
- Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují se školou prostřednictvím pravidelných schůzek Klubu rodičů, kde mohou ovlivnit dění školy.
- Veřejnost je o dění školy aktuálně informována prostřednictvím pravidelně aktualizovaných www stránek školy www.gymbuc.cz. Každoročně je k dispozici výroční zpráva školy, mapující činnost školy a nejdůležitější události.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy – obory gymnázia

Učební program je zaměřen zejména na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách libovolného typu. Absolventi vyššího stupně gymnázia jsou zároveň schopni vykonávat povolání vyžadující po krátkém odborném zaškolení široké všeobecné vzdělání. Ke studiu jsou přijímáni absolventi 9. třídy základní školy na základě přijímacího řízení.

- ŠVP je zpracován podle RVP G a je přizpůsoben všem jeho požadavkům.
- V prvních ročnících gymnázia je vzdělávací obsah rozložen rovnoměrně a předpokládá profilaci studentů ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Přesto je již částečná profilace umožněna pomocí nabídky volitelných a nepovinných předmětů během celého studia.
- Velký důraz je kladen na mezioborové vztahy, návaznost a propojení jednotlivých výukových obsahů.
- Část disponibilní dotace hodin byla využita na posílení výuky cizích jazyků. V posledních letech je dle zájmu žáků prvním cizím jazykem angličtina. Jako další cizí jazyk je nabízen zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a případně dle zájmu jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců.

Profil absolventa gymnázia

- Žák je po absolvování vyššího stupně gymnázia vybaven znalostmi, které mu umožňují úspěšně složit přijímací zkoušky na vysokou školu.
- Je připraven učit se, z vlastní iniciativy podávat potřebný výkon. Respektuje nutnost dodržování základních zásad a disciplíny jako nezbytnou podmínku vytvoření pracovní atmosféry.
- Je schopen si vytvářet a obhajovat vlastní názor. Současně zvládá práci v týmu, při vzájemné komunikaci se projevuje kultivovaně, je ochoten spolupracovat.
- Umí vyhledávat a třídit informace, efektivně s nimi pracovat, přijaté informace umí interpretovat.
- Má základní pracovní návyky, při práci v laboratoři si efektivně organizuje práci, chápe nutnost dodržování zásad bezpečnosti.
- Uvědomuje si sounáležitost s kolektivem třídy, vztah ke škole i k regionu, ve kterém žije.
- Je přiměřeně sebevědomý. Uvědomuje si souvislost přípravy ve škole s reálným světem, věří v možnost ovlivňovat dění kolem sebe.

Organizace přijímacího řízení

- Přijímací zkoušky se řídí aktuální vyhláškou MŠMT.
- Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 9. ročník základní školy.
- Přijetí ke studiu je dáno pořadím sestaveným podle součtu všech bodů získaných v jednotlivých oblastech přijímací zkoušky, bodů za studijní výsledky v předchozím studiu a úspěchy v mimoškolní činnosti.
- Uchazeči o studium, kterým byla diagnostikována některá specifikovaná porucha učení (dyslexie, dysgrafie, ...) nebo studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběch přijímacích zkoušek upraven.
- Přesná **kritéria přijetí žáka ke studiu** a podrobné informace a podmínky přijímacím řízení

jsou vždy uvedeny na internetových stránkách školy - www.gymbuc.cz . Na těchto stránkách lze dále nalézt některé materiály k přípravě a odkazy na cvičné testy.

Organizace maturitní zkoušky

- Organizace přijímací zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.
- Přesná **kritéria maturitní zkoušky** a podrobné informace o aktuálních podmínkách a termínech průběhu jsou vždy uvedeny na internetových stránkách školy - www.gymbuc.cz . Na těchto stránkách lze dále nalézt mnoho přípravných materiálů k jednotlivým zkouškám a odkazy na úřední webové stránky věnující se této tématice.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím procesu jsou ve vhodném poměru zastoupené metody klasické výuky i metody moderní (samostatné a týmové projekty, praktická výuka – exkurze, podpora výuky pomocí moderní didaktické techniky, prezentace výsledků za pomoci digitální techniky, ad.).

Společně uplatňované postupy, metody a formy práce vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Na úrovni školy jsou ve vzdělávacím procesu uplatňovány všemi pedagogy následující společné body:

Kompetence k učení

- porozumí učebním strategiím a dovede je aplikovat ve vlastní práci
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učebnímu procesu
- umí přijmout kritiku a poučit se z ní
- dokáže využívat nových informačních technologií
- dovede pracovat ve skupině
- dovede se samostatně učit a pracovat s textem
- je ochotný pracovat na sobě a dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti
- využívá mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- využívá různé zdroje informací, umí je vyhledat, třídit a vhodným způsobem použít
- vnímá problémové situace ve škole, dokáže je řešit nebo na ně upozornit
- rozvíjí logické myšlení
- dokáže obhájit svá tvrzení, své nápady

Kompetence komunikativní

- umí se prezentovat před třídou
- umí hovořit s vyučujícími a dospělými ve škole i mimo ni
- respektuje zásady slušného chování
- vyjadřuje logicky a kultivovaně své myšlenky v písemném a ústním projevu
- umí vystupovat v určitých situacích
- prezentuje své nápady

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje se spolužáky a pedagogy
- podporuje skupinovou spolupráci a vzájemnou pomoc v ní
- zachovává svoji sebeúctu a zároveň je schopen sebekritiky
- vytváří příjemnou atmosféru

- spolupracuje a toleruje děti jiné národnosti, jiného vyznání a handicapované
- dokáže vyslechnout a přijmout názory jiných
- umí přijmout kritiku a poučit se z ní

Kompetence občanské

- respektuje historické a kulturní tradice naší země , cíti potřebu je chránit
- zapojuje se do kulturního, společenského a sportovního dění
- dodržuje školní řád a pravidla společenského chování
- chrání své zdraví, dokáže pomoci v krizových situacích
- chrání životní prostředí, dokáže hodnotit ekologické problémy
- třídí odpady
- zná a umí používat základy právního vědomí

Kompetence k podnikavosti

- využívá znalostí a dovedností k přípravě na budoucí povolání a jeho volbě
- dokáže objektivně posoudit schopnosti při volbě budoucího povolání
- využívá poznatků z exkurzí
- ovládá nástroje, přístroje a další pomůcky

Klíčové kompetence – vyučovací předměty

Český jazyk a komunikace
Anglický jazyk
Francouzský jazyk
Biologie
Chemie
Základy společenských věd
Hudební výchova
Tělesná výchova
Volitelné vzdělávací aktivity
Český a světová literatura
Německý jazyk
Matematika
Fyzika
Zeměpis
Dějepis
Výtvarná výchova
Informatika a výpočetní technika

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba

- se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování)
- se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání)
- se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno

a. rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
b. nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
c. postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Problematika zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracována obecněji pro případ, že se žáci o studium budou teprve ucházet a samozřejmě i pro případ, kdy se u nich speciální potřeby projeví až během studia.

Běžná opatření nespecifikující druh SVP:

- S rodiči či zákonnými zástupci studentů se studijními problémy je navázán bližší kontakt a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Vnitroorganizační řešení podle potřeb jednotlivých vzdělávacích aktivit:
  - náhradní učebnice ve škole
  - umožnění kopírování sešitů
  - možnosti využití kalkulačky
  - navýšení času na kontrolní práce
  - individuální zadávání domácích úloh a pomoc při jejich řešení
  - ve větší míře spolupracovat s rodiči

Možná opatření u žáků zařazených do skupin SVP:

1. **Zdravotní postižení**
   - zohlednění druhu, stupně, míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
   - spolupráce s odborníky (lékaři, psychologové), specializovaná centra
   - zajištění individuálních vzdělávacích plánů, pokud to postižení žáků vyžaduje
   - úprava pracovního prostředí (např. vhodné osvětlení)
   - zvyšování odbornosti vybraných pracovníků v oblasti speciální pedagogiky
   - úprava dalších podmínek, které bude škola schopna zajistit, integruje-li žáky se zdravotním postižením

2. **Zdravotní znevýhodnění (žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s poruchami učení)**
    - zařazení častějších přestávek
    - zajištění individuálních vzdělávacích plánů
    - zohlednění zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

3. **Sociální znevýhodnění**
    - pomoc při doučování
    - konzultace s psychologem v případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy
    - finanční pomoc při návštěvách kulturních nebo sportovních zařízení
    - další aktivity vedoucí k maximálnímu zapojení těchto žáků do života školy

Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.
Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.
V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných hodinách pracují podle individuálního plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.
Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.
Velmi často se stává, že žáci mimořádně nadaní mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Spolupráce s rodiči a žáky

S rodiči či zákonnými zástupci studentů s mimořádnými sportovními nebo jinými úspěchy (hudební, výtvarné nadání, …) je navázán bližší kontakt a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení – termínované zkoušení, úlevy z výuky, individuální studium.
Pro žáky mimořádně studijně nadané jsou hledány prostředky vyšší motivace, rozšiřování učiva v předmětech reprezentujících nadání studenta – naučná literatura, vzdělávací počítačové programy, náročnější zadání samostatné práce ad.
Je-li ve třídě nebo ročníku několik výborných a mimořádně nadaných studentů, lze při vhodných hodinách výuky vytvářet menší skupiny. Výuku lze střídat se samostudiem s využitím práce u počítače.

Metody práce
Maximální možnou měrou uplatňujeme možnosti vzdělávání, které se snaží být individualizované a vnitřně a podle možností a potřeb vnějšně diferenciované. Využíváme kombinace řady možností, jejichž vhodnost a účelnost se liší podle jednotlivých předmětů, věku žáků a často i podle konkrétního stavu v dané třídě.

Mezi aplikované možnosti patří zejména:

- Dělení předmětů na rychlejší a pomalejší skupiny. Tuto možnost lze zařadit tam, kde je v ročníku více než jedna paralelní třída a odpovídá to potřebám a charakteru předmětu. Jde zejména o cizí jazyky a matematiku.
- Věkově smíšené skupiny - tuto formu vnější diferenciace využíváme především tam, kde není v ročníku více než jedna třída, nebo tam, kde rozdíly v úrovni žáků jsou tak velké, že podobné dělení odpovídá potřebám a charakteru předmětu. Jde opět zejména o cizí jazyky a matematiku.
- Individuální přestup o ročník výš - víme, že stejné stáří nemusí být zárukou stejných schopností, že mentální věk se u výjimečných dětí může od fyzického významně lišit. K tomuto řešení lze přistoupit zejména u žáků s relativně vyrovnanou strukturou nadání, jimž přestup do vyššího ročníku pomůže k integraci do kolektivu mentálně bližších spolužáků a odpovídá i úrovni a schopnostem ve většině vyučovacích předmětů.
- Nabídka volitelných a nepovinných předmětů, kroužků a aktivit - protože ani metody diferenciace nepostačují v rámci povinných předmětů k uspokojení specifických vzdělávacích potřeb řady žáků, doplňuje učební plán nabídkou (povinně) volitelných předmětů a nepovinných předmětů a kroužků.
- Vytvoření individuálního plánu práce v předmětech, kde to bude odpovídat potřebám jednotlivých žáků. Tento plán má formu dohody, je pravidelně kontrolováno jeho plnění a obsah na základě kontroly korigován.
- Preferování problémových a induktivních úloh - diferencování náročnosti zadávaných úloh – principem je, aby nadaní žáci nedostávali větší objem stejně náročných úloh, ale aby dostávali specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich individuální úrovni a vzdělávacím potřebám. Preferujeme v takových případech úlohy zajímavé, neobvyklé, takové, které mimořádně nadaného žáka se zájmem o předmět lákají a motivují k nadstandardnímu výkonu.
- Zařazování projektů, vytváření projektových plánů a skupin - projekty jsou zpravidla realizované jako týmové mezioborové práce, odpovídá-li to jejich charakteru, tak zadávané napříč věkovými ročníky. Vedeme žáky k tomu, aby práce na takových projektech rozvíjela jejich pracovní i sociální kompetence a aby se učili nalézt si v pracovním týmu pozici, ve které budou moci podávat výkon odpovídající jejich individuálním schopnostem a zájmům.
- Motivace žáků k účasti v soutěžích a olympiádách - využívání možností e-learningu – např. vzdělávání podporované dostupnými zdroji interaktivních materiálů – užití výsledků projektu *Moodle obrazárna*.
- Operativní vytváření diferencovaných skupin v rámci třídy a v rámci jednotlivých předmětů - tyto skupiny jsou zpravidla vytvářeny učitelem, nebo na základě volby žáka, na omezené období, učitel si žáky seskupuje podle vlastních potřeb. Tato forma umožňuje např. opakování látky s částí třídy, zatímco jiná část třídy zpracovává prohlubující nadstandardní učivo.
- Vedeme žáky k tomu, aby se v oblastech, o které mají zájem, zpracovávali rozsáhlejší dlouhodobější domácí tzv. seminární práce.

Začlenění průřezových témat

Není-li uvedeno u konkrétního tématu jinak, jsou průřezová témata realizována integrací obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzhledem k propojení tematických okruhů průřezových témat v celém gymnaziálním cyklu vzdělávání je připravena návaznost jednotlivých témat z nižšího stupně osmiletého vzdělávacího oboru.

Pro jednotlivé vzdělávací oblasti je souhrn plnění tématických okruhů průřezových témat vyučovacími předměty uveden zvlášť u každé oblasti v následujícím formátu:

Název tem. okruhu / Vyučovací předmět / Téma z náplně předmětu / Ročník / Způsob začlenění

Realizace průřezových témat ve vzdělávacích oblastech

Jazyk a jazyková komunikace
Člověk a příroda
Umění a kultura
Informatika a výpočetní technika
Matematika a její aplikace
Člověk a společnost
Člověk a zdraví
Volitelné vzdělávací aktivity

Následující tabulky uvádí přehled plnění v souhrnu za všechny vzdělávací oblasti.

Osobnostní a sociální výchova				
Název tematického okruhu	**Ročník studia**			
	V./1.A	**VI./2.A**	**VII./3.A**	**VIII./4.A**
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	**Čl, Fj, M, Z, Bi, Hv, Vv, Tv**	**Čk, Aj, Nj, Fj, Z, Bi, D, Hv, Vv, Tv, Zsv**	**Nj, Fj, Nk, Z, Bi, Tv**	**Čk, Aj, Fj, Ch, Z, Tv**
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	**Čk, M, Ch, Z, D, Tv, Hv, Zsv**	**Čk, Aj, Nj, Fj, M, Ch, Z, Tv, Hv**	**Aj, Nj, Fj, Nk, M, Ms, Ch, Z, Tv**	**Fj, Nk, Ms, Z, Tv**
Sociální komunikace	**Čk, Čl, Aj, Nj, Fj, M, Z, Hv, Vv, Tv**	**Čl, Aj, Fj, Ch, Z, Hv, Vv, Tv**	**Čl, Ak, Nj, Fj, Nk, Ch, Z, Tv**	**Čk, Čl, Ak, Fj, Nk, Z, Tv**
Morálka všedního dne	**Čk, Aj, Fj, Bi, D, Hv, Tv, Z, Zsv**	**Aj, Nj, Fj, Bi, Hv, Tv, Z**	**Nj, Nk, Bi, Tv, Z**	**Čl, Nj, Nk, Tv, Z**
Spolupráce a soutěž	**Čk, Čl, Nj, M, Z, D, Tv, Hv, Zsv**	**Čk, Čl, Aj, Fj, M, Ch, Z, Tv, Hv**	**Čk, Čl, Fj, Nk, Z, M, Ms, Ch, Tv**	**Čk, Čl, Aj, Nj, Fj, Tv, Nk, M, Ms, Z**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Název tematického okruhu	**Ročník studia**			
	V./1.A	**VI./2.A**	**VII./3.A**	**VIII./4.A**
Globalizační a rozvojové procesy	**D, Vv, Zsv**	**Aj, Z, Vv**	**Fj**	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**Aj, Nj, Ch, Z**	**Aj, Ch, Z**	**Ak, Fj, Nk, Ch**	**Čl, Ak, Nj, Fj, Nk, Ms, Ch, D, Zsv**
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		**Nj, Z**	**D, Zsv**	**Čl, Nk**
Žijeme v Evropě	**Čk, Čl, Nj, Vv, Hv**	**Z, D, Vv, Hv, Zsv**	**Čl, Nk**	**Nj, Nk, D, Zsv**
Vzdělávání v Evropě a ve světě		**Aj, Nj, D, Zsv**	**Aj, Nk**	**Nj, Fj**

Multikulturní výchova				
Název tematického okruhu	Ročník studia			
	V./1.A	VI./2.A	VII./3.A	VIII./4.A
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Vv, Nj, Hv	Fj, Z, Vv, Hv	Fj, Nk	Čl, Ak, Fj, D, Zsv
Psychosociální aspekty interkulturality	Nj		Čl	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		Nj	Čl, Ak	Fj, Nk

Environmentální výchova				
Název tematického okruhu	Ročník studia			
	V./1.A	VI./2.A	VII./3.A	VIII./4.A
Problematika vztahů organismů a prostředí	Aj, Nj, Fj, Z, Bi, D, Vv, Zsv	Čl, Aj, Fj, Bi, Vv	Fj, Bi	Aj, Fj, Ch
Člověk a životní prostředí	Nj, Ch, Z, F, Bi, Hv, Vv	Ch, F, Bi, Hv, Vv	Nj, Fj, Nk, Ch, F, Bi	Čl, Fj, Nk, Ch, F, D, Zsv
Životní prostředí regionu a České republiky	Nj, Vv	Z, Vv	Nk, Ch, Čk	D, Zsv

Mediální výchova				
Název tematického okruhu	Ročník studia			
	V./1.A	VI./2.A	VII./3.A	VIII./4.A
Média a mediální produkce	Aj, Fj, Vv, Ivt	Čk, Nj, Fj, Vv	Aj, Fj, Nk	Nj, Fj, Nk, D, Zsv
Mediální produkty a jejich významy	Nj, Tv	Čk, Z, Tv	Tv	Nk, Tv
Uživatelé	Nj	Čk, Z		
Účinky mediální produkce a vliv médií	Hv, Ivt	Čk, Nj, Hv		Čk
Role médií v moderních dějinách	Hv	Nj, Z, Hv		