

## Člověk a společnost

### ▪Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně-historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v této vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, rovných příležitostí mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.

**Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost** pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté studium (kvinta až oktáva, 1. až 4. ročník) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, upevnění vědomí přináležitosti k evropské kultuře;
- úctě k vlastnímu národu, jeho historii a osobnostem;
- otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě;
- podpoře a utváření hodnot jako je spravedlnost, solidarita, svoboda, tolerance a odpovědnost;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu;
- prohlubování znalostí v oblasti demokratického soužití;
- orientaci v základních zákonech;
- pochopení demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování;
- rozvíjení orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- posuzování sebe sama a hodnocení vlastních projevů.

**Cílem výuky** je utvářet v jedinci snahu poznat sebe samého, sociální a politické prostředí, ve kterém se pohybuje, vést jej k orientaci v základních zákonech státu a v ekonomické problematice, přimět žáka k samostatnému projevu, k vyhledávání a utřídění dat, schopnosti obhájit vlastní názory a vhodně je prezentovat.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

- Základy společenských věd
- Dějepis

### Zařazená průřezová témata

#### Dějepis

##### 1. Osobnostní a sociální výchova

a) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

b) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

c) Sociální komunikace

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

d) Morálka všedního dne

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

e) Spolupráce a soutěž

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

## **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

a) Globalizační a rozvojové procesy

4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

b) Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

1. ročník / Staroorientální státní útvary; Počátky křesťanství; Arabská říše a islám / diskuse

3. ročník / Proces modernizace; Národní hnutí a emancipace; První světová válka; Druhá světová válka / diskuse

4. ročník / Evropa a svět po válce; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

c) Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

2. ročník / Zámořské plavby / diskuse

3. ročník / Zámorí ve druhé polovině 19. století / diskuse

4. ročník / Evropa a svět po válce; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

d) Žijeme v Evropě

1. ročník / Antický Řecko; Antický Řím; Počátky křesťanství; Francká říše a Svatá říše římská / diskuse

2. ročník / Slované; Velká Morava; České knížectví; České království za Přemyslovců a Lucemburků; Husitství, doba poděbradská a jagellonská; České země na počátku novověku; Osvícenství a osvícenský absolutismus / diskuse

3. ročník / Rakousko a Rakousko-Uhersko ve druhé polovině 19. století; České země za války, odboj a vznik Československa; Československo v meziválečném období; Protektorát Čechy a Morava, odboj a osvobození / diskuse

4. ročník / Evropa a svět po válce; Československo po válce a v 50. letech 20. století; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století; Československo v 60. letech 20. století a za normalizace; Sametová revoluce, společenská transformace a vznik České republiky / diskuse

e) Vzdělávání v Evropě a ve světě

2. ročník / Vznik univerzit / diskuse

## **3. Multikulturní výchova**

a) Základní problémy sociokulturních rozdílů

2. ročník / Zámoríské plavby / diskuse

- 3. ročník / Zámorí ve druhé polovině 19. století; Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století / diskuse
- 4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse
- b) Psychosociální aspekty interkulturality
- 3. ročník / Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století / diskuse
- 4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

c) Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- 4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

#### **4. Environmentální výchova**

a) Problematika vztahů organismu a prostředí

- 1. ročník / Doba kamenná / diskuse
- 2. ročník / Zámorské plavby / diskuse

b) Člověk a životní prostředí

- 1. ročník / Doba kamenná / diskuse
- 2. ročník / Inovace v zemědělství / diskuse
- 3. ročník / Proces modernizace / diskuse

c) Životní prostředí regionu a České republiky

- 4. ročník / Československo v 60. letech 20. století a za normalizace; Sametová revoluce, společenská transformace a vznik České republiky / diskuse

#### **5. Mediální výchova**

a) Média a mediální produkce

- 1. ročník / Dějiny a význam jejich poznávání; Historické prameny a literatura / diskuse
- 2. ročník / Raný novověk / diskuse
- 3. ročník / Společnost „belle époque“; Kultura a umění první poloviny 20. století / diskuse
- 4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

b) Mediální produkty a jejich význam

- 1. ročník / Práce historika a archeologa / diskuse
- 3. ročník / Kultura první poloviny 20. století / diskuse
- 4. ročník / Evropa a svět po válce; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

c) Uživatelé

- 1. ročník / Dějiny a význam jejich poznávání / diskuse

d) Účinky mediální produkce a vliv médií

- 3. ročník / Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století / diskuse
- 4. ročník / Evropa a svět po válce; Československo po válce a v 50. letech 20. století; Československo v 60. letech 20. století a za normalizace; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

e) Role médií v moderních dějinách

- 1. ročník / Doba kamenná; Staroorientální státní útvary / diskuse
- 2. ročník / Raný novověk / diskuse
- 3. ročník / Společnost „belle époque“; Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století / diskuse
- 4. ročník / Evropa a svět po válce; Československo po válce a v 50. letech 20. století; Československo v 60. letech 20. století a za normalizace; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

#### **ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD**

## **1. Osobnostní a sociální výchova**

### **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

- Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- Cvičení dovednosti si zapamatovat
- Řešení problémů
- Dovednosti pro učení a studium

### **Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

- Já jako zdroj informací o sobě
- Druží jako zdroj informací o mně
- Moje tělo, moje psychika /temperament, postoje, hodnoty/
- Co o sobě vím, můj vztah k sobě samému
- Moje vztahy k druhým lidem
- Zdravé a vyrovnané sebezpojetí a sebekritika
- Cvičení regulace vlastního chování a prožívání
- Organizace vlastního času, plánování učení, studia, osobních cílů
- Psychohygiena
- Zvládání stresových situací
- Kreativita

### **Sociální komunikace**

- Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě
- Poznávání odlišností v rámci vzájemných vztahů
- Empatické a aktivní naslouchání
- Specifické komunikační dovednosti – dialog, vedení dialogu, přesvědčování
- Komunikace v různých situacích
- Kooperace a kompetice
- Řešení konfliktů

### **Morálka všedního dne**

- Hodnoty, postoje , praktická etika
- Analýza projevů chování lidí
- Etika jako projev kulturnosti lidí
- Zvládání učebních či rodinných problémů

### **Spolupráce a soutěž**

- Formou soutěže aktivně stimulovat
- Nabídka projektů vypisovaných jinými subjekty
- Podporovat přirozenou soutěživost a snahu vyniknout
- SOČ
- Organizace sbírek a podpora akcí s humanitní, zdravotní či společenskou problematikou

### **Zařazení :**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – Psychologie – 1. ročník – Psychologie osobnosti, Poznávací procesy, Poznávací procesy, Myšlení a myšlenkové procesy, Ontogenetický vývoj člověka**

**Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastností osobnosti – Sociologie -1.ročník – Sociální psychologie,**

**▪Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace – Sociologie – 1. ročník – Sociální komunikace**

- **Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace – Politologie – 3. ročník – Komunikační dovednosti**
- **Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace – Politologie – 4. ročník – Komunikační dovednosti**
- **Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž – Sociologie – 1. ročník – Sociologický výzkum**
- **Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne – Sociologie – 1. ročník – Sociální skupiny**
- **Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace... – Psychologie – 1. ročník – Charakter, Psychohygienu**
- **Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž – Sociologie – 1. ročník - Sociologický výzkum**
  
- **Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž – Politologie – 2. ročník – Projektové vyučování**
  
- **Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž – Politologie – 2. ročník – Projektové vyučování**
  
- **Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne – Psychologie – 1. ročník – Multikulturní výchova**

## **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

### **Globalizační a rozvojové procesy**

- žák dovede objasnit důvody evropské integrace
- posoudí význam integrace pro vývoj Evropy
- rozliší funkce orgánů EU, jejich činnost a úkoly
- zhodnotí postavení ČR v rámci světových organizací

### **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**

- žák dokáže vyhledat v tisku ohniska světových konfliktů
- diskutuje o příčinách konfliktů ve světě
- vnímá globalizační problematiku
- posoudí nejčastější příčiny a možné důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí
- posoudí klady a zápory globalizace

### **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**

- žák uvede příklady humanitární pomoci u nás a ve světě
- dává do souvislostí historické prameny se současnou situací v postižených oblastech
- podílí se na uspořádání veřejné sbírky

### **Žijeme v Evropě**

- žák posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů
- uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva

### **Vzdělávání v Evropě a ve světě**

- žák dokáže vyhledat nabídku o vzdělávacích možnostech
- zná problematiku studia v zahraničí

je informován o podmínkách studia v zahraničí a zná některé studijní programy

### **Zařazení**

- **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy – Sociologie – 1. ročník – Socializace společnosti**
- **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – Sociologie – 1. ročník – Sociální konflikt**
- **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy – Sociologie – 1. ročník – Sociální problémy**
- **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy – Sociologie – 2. ročník**
- **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě – Politologie – 2. ročník – Politika, Volby a volební systémy**
- **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě – Politologie – 2. ročník – Formy a druhy států**

### **3. Multikulturní výchova**

#### **Základní problémy sociokulturních rozdílů**

žák rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  
rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském a světovém prostředí  
zná kulturu některých minorit

#### **Psychosociální aspekty interkulturality**

žák prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení souvislostí a rozdílů mezi národy a kulturami  
uvědomuje si svoji vlastní identitu  
respektuje vlastní sociokulturní zázemí  
pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové a náboženské intolerance s principy života v demokratické společnosti

#### **Vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

žák se učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám  
angažuje se v potírání intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

### **Zařazení .**

**Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů – Sociologie 1. ročník –**

- **Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů – Sociologie 1. ročník – Sociální skupiny**
- **Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality – Sociologie – 2. ročník Sociální konflikt**
- **Multikulturní výchova - Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Sociologie – 2. ročník - Motivace lidského chování**
- **Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů – Filosofie – 4. ročník – Filosofické systémy**
- **Multikulturní výchova je zároveň rozšiřujícím učivem v rámci Společenskovedního semináře.**

### **4. Environmentální výchova**

**Problematika vztahů organismů a prostředí**

žák naváže na informace z ostatních předmětů / biologie, geografie.../

dokáže aplikovat znalosti na danou problematiku

uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování

chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

**Člověk a životní prostředí**

žák koriguje a ovlivňuje svůj hodnotový systém, své názory a postoje

dokáže popsat situace, které škodí životnímu prostředí

podílí se na osvětě, je aktivní

pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

zapojí se do programů, projektů s problematikou života člověka v souladu s přírodou

je ohleduplný k prostředí

**Životní prostředí regionu a České republiky**

žák navštěvuje prostřednictvím výletů, exkurzí a sportovně- kulturních akcí region a další oblasti ČR

zná chráněné oblasti regionu a ČR

dokáže se orientovat v mapě a atlasu

**Zařazení :**

**Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí – Psychologie – 1.**

**ročník – Vztah organismu a prostředí**

**Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Člověk jako biosociální bytost**

**Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Psychologie – 1. ročník – Psychologie osobnosti**

**Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – 1. ročník – Psychologie činnosti**

**Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Ekonomika a ekonomie – 3. ročník – Ekonomické problémy ve vztahu k životnímu prostředí**

**Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Filosofie – 4. ročník – Filosofie a její vztah k přírodním jevům**

**Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Ekonomie a ekonomika – 3. ročník – Historický vývoj ekonomických teorií**

**Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Ekonomie a ekonomika – 3. ročník – Hospodářský proces**

**Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Ekonomie a ekonomika – 3. ročník – Globální problémy lidstva**

**5. Mediální výchova****Média a mediální produkce**

žák se úspěšně a samostatně zapojuje do mediální komunikace

využívá potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a

v demokratické společnosti vůbec

vytváří si představu o roli médií v každodenním životě

**Mediální produkty a jejich významy**

žák zná možnosti využití médií a jejich produktů

dokáže se orientovat na mediálním trhu – rozlišuje bulvární prvky

je seznámen s typy zpravodajství a zákonitostmi zpravodajství

**Uživatelé**

žák využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu/ např. ve školním časopise /

dokáže vyhledat informace

zkusí některé žurnalistické dovednosti – článek, tvorba nadpisu, úvodníků...

hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením  
zná technologické možnosti a jejich omezení

### **Účinky mediální produkce a vliv médií**

žák rozeznává platnost a význam argument ve veřejné komunikaci  
seznámí se s volební a politickou rétorikou  
seznámí se se záporů, důsledky a vlivu reklamy

### **Role médií v moderních dějinách**

žák je seznámen s faktory ovlivňující média  
uznává vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování,  
uznává vliv médií na kulturu a její chápání / role filmu a televize v životě člověka/  
uvědomí si roli médií v politických změnách

### **Zařazení:**

**Mediální výchova – Média a mediální produkce – 1. ročník – Psychologie**

**Mediální výchova – Média a mediální produkce – 1. ročník – Sociologie**

**Mediální výchova – Média a mediální produkce – 2. ročník – Politologie**

**Mediální výchova – Média a mediální produkce – 2. ročník – Právo**

**Mediální výchova – Média a mediální produkce – 4. ročník – Filosofie**

**Mediální výchova – Média a mediální produkce – aktuality v průběhu celého roku, získávání informací a dat, referáty**

**Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií – 2. ročník – Volby a volební systémy**

**Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách – Psychologie – 1. ročník – Doplněk učiva a referáty**



## Základy společenských věd

### ▪Charakteristika vyučovacího předmětu

**Obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd** pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (V. – VIII.) a čtyřleté studium (1. A – 4. A) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Vyučovací předmět navazuje na předmět **Život kolem nás** a Výchovu k občanství.

V předmětu **Základy společenských věd** probíráme v jednotlivých ročnících nebo v jejich částech samostatně jednotlivé **společenské vědy a filosofii**.

Předmět **Základy společenských věd** přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Předmět má poskytnout žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě.

Spojujícím prvkem všech ročníků je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět.

**Cílem výuky** je jak složka vzdělávací / tedy předávání určitého souhrnu informací, včetně způsobů, jak je aktivně získávat/, tak stránka výchovná / vymezit žákům základní informace z jednotlivých společenských věd upotřebitelné v praktickém životě, přispět k utváření vlastního názoru, jeho obhajoby, formování morálních zásad v rámci společenského styku aj. /

Předpokládá se úzká spolupráce zejména s vyučujícími českého jazyka, geografie, dějepisu, cizích jazyků a biologie ... Podle potřeby není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů.

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu .

Výuka probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá zařazení besed, exkurzí, přednášek, návštěv expozic a výstav... a postupně širší využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy aj.).

Využíváme moderní metody výuky s použitím moderních technických prostředků ICT (interaktivní tabule, počítačová učebna, výukové programy). Výuku Základů společenských věd doplňujeme účastí studentů ve výzkumných programech, v projektech EU, SOČ, o návštěvy institucí apod.

### ▪Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Vzdělávací obsah je nutno přizpůsobit a upravit tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto studentů. Z tohoto důvodu může se přizpůsobit délka vyučovací hodiny a s tím i postup pedagogů. .

V případě potřeby umožnit působení asistenta pedagoga ve třídě a stanovit individuální vzdělávací plán.

Zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

### ▪Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání mimořádně nadaných studentů způsob výuky vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciací :

- individuální vzdělávací plány
- doplnění , rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast na soutěžích např. SO

### ▪Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

Učitel:

- seznamuje žáky s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce
- vede žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, v celé hodině, během dne

i v průběhu života

- pestrou nabídkou činností se vyhýbá stereotypu v předávání informací a tím lépe pochopit učivo
- poskytuje žákům zpětnou vazbu nejen ve formě hodnocení, ale také při skupinové práci,
- v diskusi a při kontrole samostatných úkolů
- při výkladu používá srozumitelného jazyka s přesnými termíny

## **2. Kompetence k řešení problémů (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)**

Učitel:

- učí žáky pochopit problematiku v kontextu dění ve společnosti
- používá různé cesty k řešení úkolů, klade důraz na tvůrčí činnost
- požaduje po žácích samostatně najít strukturu řešení a přesnou formulaci
- uplatňuje logické myšlení před mechanickým
- požaduje po žácích samostatně vyhledávání informací

## **3. Kompetence komunikativní (*vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*)**

Učitel:

- komunikace je základním učivem v rámci sociologie, její využití v praxi
- v aktivitách používá různé komunikace, verbální psané i mluvené, nonverbální
- seznámí žáky s brainstormingem a jeho využitím
- učí zásadám prezentace prací před třídou, na veřejnosti
- využívá diskusní formy a požaduje dodržovat zásady diskuse

## **4. Kompetence sociální a personální (*rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*)**

Učitel:

- podává žákům informace o struktuře osobnosti a požaduje aplikaci na sebe sama
- vede žáky k zamyšlení nad vlastním režimem dne a denních činností, k plánování volného času
- snaží se žáky vést k odpovědnosti za své vlastní zdraví jako nutnou podmínku pro vlastní spokojený život
- ve společných a skupinových činnostech cíleně vytváří situace, které odbourávají fyzické a psychické bariéry, stmelují třídní kolektiv jako celek a prohlubují vztahy mezi jednotlivými žáky
- zdůrazňuje existenci sociálních pozic a rolí
- formou aktivit vede žáky ke zdravé soutěživosti a kooperaci
- rozvíjí u žáků schopnost formulovat a ujasňovat si životní cíle a tím pochopení volných vlastností k jejich dosažení

## **5. Kompetence občanská (*připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*)**

Učitel:

- vysvětluje žákům význam a vzájemný vztah kulturního a životního prostředí
- na historii lidského myšlení vysvětluje proměnu vztahu člověka ve společenském prostředí
- učí žáky základům etiky a aplikuje na reálné situace
- vlastním přístupem, nasloucháním, argumentací jde příkladem žákům

- vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právních vztahů
- vytváří řadu modelových situací, v nichž se žáci učí demokratickým principům v rozhodování
- zdůrazňuje pozitivní vztah k vlasti, k vlastní historii a symbolům státu
- společně hodnotí klady a zápory integrace ČR do evropských a světových institucí
- formuje ve svých žácích občany znající svá práva a povinnosti
- zdůrazňuje prvky odpovědnosti za své chování a jednání

**6. Kompetence k podnikavosti (*pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti*)**

***a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci***

Učitel:

- vede žáky k uplatňování svých cílů, nabízí možná řešení k jejich uskutečnění
- dokáže se žáky diskutovat o pozitivních i negativních projevech ve společnosti
- formuje postoje žáků v oblasti negativních společenských jevů
- definuje ekonomické zákonitosti, jejich vývoj a důsledky
- sděluje informace k aktuálním skutečnostem v ekonomickém, politickém či kulturním dění doma i ve světě
- vysvětluje pojmy nutné k pochopení otázek vztahujících se k hospodaření v domácnosti a ve státě
- provede žáky profesemi lidí a pomůže žákům vybrat studijní obor

	<b>Předmět:</b>	<b>ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD</b>				
	<b>Ročník:</b>	<b>KVINTA / 1. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•seznámí se s výběrem společenských věd v rámci ZSV</li> <li>•uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace v sociální skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Úvod do ZSV – členění učiva</li> <li>•Obecné otázky psychologie</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>VDO</i> <i>VMEGS</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D,ČJ, cizí jazyky</i>	Práce ve skupinách	. Praxe
2.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Roztřídí jednotlivé disciplíny a objasní jejich význam použitím vhodných příkladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Předmět a členění psychologických disciplín</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>VDO</i> <i>VMEGS</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D, ČJ, cizí jazyky</i>	Práce ve skupinách Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
3.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uvede a charakterizuje jednotlivé vlivy na rozvoj osobnosti člověka</li> <li>•Zná pojem determinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Determinace lidské psychiky</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	
4.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uvědomí si zvláštnosti lidské osobnosti</li> <li>•Rozliší biologické a sociální potřeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Člověk jako biosociální bytost – potřeby člověka</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>	hra	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
5.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Objasní rozdíl mezi chováním a prožíváním</li> <li>•Uvede vhodné příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Psychické procesy –</li> <li>•prožívání a chování</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	Praxe
6.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Charakterizuje čítí jako poznávací proces</li> <li>•Aplikuje poznatky z biologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznávací procesy – čítí</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
7.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vyjmenuje a charakterizuje užitím vhodných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Druhy počítků</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i>	hra	Řízený rozhovor

		<i>příkladů různé druhy počítků</i>		<i>D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>		
8.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná rozdíl mezi počítkem a vjemem</li> <li>• Dokáže uvést různé druhy vnímání</li> </ul>	• Vnímání	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
9.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje různé druhy představ, dokáže je rozlišit</li> <li>• Spolupracuje na dané téma ve skupině</li> </ul>	• Představitost , představy	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>	hra	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
10.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede rozdíl mezi smyslovým a rozumovým poznáním</li> <li>• Objasní vztah mezi myšlením a řečí</li> </ul>	• Myšlení, • myšlenkové procesy	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
11.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná jednotlivé myšlenkové operace</li> <li>• V praxi si uvědomí rozdíl mezi myšlenkovými operacemi</li> <li>• Sám vymyslí příklady operací</li> </ul>	• Druhy myšlenkových operací	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>	hra	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
12.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje zásady správné verbální komunikace</li> <li>• Uvede souvislost mezi myšlením a řečí</li> <li>• Zná druhy řeči,</li> </ul>	• Řeč	<i>OSV MkV VDO VMEGS Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	Praxe
13.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní, čím je inteligence determinována</li> <li>• Seznámí se s metodou zjišťování IQ</li> <li>• Vyjmenuje stupně inteligence</li> <li>• Zná bodovou hodnotu průměrného IQ</li> </ul>	• Intelligence	<i>OSV MkV VDO VMEGS Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
14.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s fázemi paměti a jejími druhy</li> <li>• Dokáže uvést praktické příklady</li> </ul>	• Paměť	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>

15.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zařadí pozornost do psychických procesů</li> <li>•Seznámí se s druhy pozornosti</li> <li>•Uvede příklady z praxe</li> </ul>	•Pozornost	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D,ČJ,cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
16.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seznámí se se znaky citů, druhy a postavením citů v životě člověka</li> </ul>	•Psychické stavy - city	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D,ČJ,cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
17.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokáže si uvědomit činnost člověka v souladu s jeho činnostmi</li> </ul>	•Psychologie činnosti	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D,ČJ,cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
18.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seznámí se s termíny aktivace a motivace a dokáže je použít</li> </ul>	•Aktivace, motivace	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D,ČJ,cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	Praxe
19.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozezná základní druhy lidské činnosti</li> <li>•Seznámí se s druhy her a použije příklady z dětství</li> <li>• Dokáže navrhnout vhodnou strategii učení</li> <li>•Uvědomí si možnosti zlepšit podmínky učení</li> </ul> <p><i>Seznámí se s efektivním učením a významem práce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Základní druhy lidské činnosti - hra ,učení, práce</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>VDO</i> <i>VMEGS</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>D,ČJ,cizí jazyky</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	Praxe

20.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prostřednictvím hry se pokusí navrhnout vhodné řešení daného konfliktu</i></li> <li>• <i>Seznámí se s druhy konfliktů a jejich podstatou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Řešení konfliktů</b></li> </ul>	<i>OSV MkV VDO VMEGS Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky</i>	hra	Praxe
21.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uvede charakteristické znaky osobnosti</i></li> <li>• <i>Použije poznatky z učiva o dědičnosti a vlivu prostředí na rozvoj osobnosti</i></li> <li>• <i>Seznámí se s různými druhy teorií osobnosti</i></li> <li>• <i>Uvede hlavní představitele těchto teorií</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psychologie</b></li> <li>• <b>Teorie osobnosti</b></li> </ul>	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky , Bi, Z</i>	Vysvětlování Výklad Diskuse	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
22.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Seznámí se s druhy temperamentu podle různých typologií</i></li> <li>• <i>Dokáže popsat charakter známého člověka či sebe sama</i></li> <li>• <i>Pokusí se zařadit sebe sama do některé z typologií</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Charakter</b></li> <li>• <b>Temperament</b></li> </ul>	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky , Bi, Z</i>	Praktická cvičení	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
23.	PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dokáže použít poznatky a aplikovat je na vlastní osobu</i></li> <li>• <i>Zařadí do souboru vlastností osobnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vědomosti, dovednosti</b></li> <li>• <b>Schopnosti, vloh, návyky</b></li> </ul>	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky , Bi, Z</i>	Práce ve skupině	Praxe

	<b>Předmět:</b>	<b>ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD</b>			
	<b>Ročník:</b>	<b>KVINTA/ 1. ROČNÍK</b>			
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:</b>	<b>•UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY: EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	SOCIOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie</li> <li>•vymezí rozdíl mezi laickým a vědeckým pohledem na svět a společnost</li> <li>•seznámí se s harmonogramem učiva</li> <li>•literatura a organizační záležitosti</li> </ul>	•Úvod do sociologie	OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky	Vysvětlování Výklad Diskuse  Řízený rozhovor Frontální zkoušení
2.	SOCIOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Objasní pojem sociální psychologie</li> <li>•Zařadí disciplínu v rámci psychologie a sociologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Základy sociální psychologie</li> <li>•– předmět a význam, vztah k ostatním vědám</li> </ul>	OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky	Vysvětlování Výklad Diskuse  Písemné opakování Test ZuT
3.	SOCIOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uvědomí si složitost fungování společnosti</li> <li>•formuluje argumenty jednotlivých výkladů</li> <li>•shromažďuje za pomoci učitele</li> <li>•hledá souvislosti v dějinách lidstva</li> <li>•</li> </ul>	•Historický vývoj a současná sociologie	OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky	Vysvětlování Výklad Diskuse  Písemné opakování Test ZuT
4.	SOCIOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Najde v tisku problémy se sociální tematikou</li> <li>•Dokáže formulovat problém a vyjádřit se k němu</li> <li>•</li> </ul>	•Sociologické problémy	VDO	Hra  Samostatná práce
5.	SOCIOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seznámí se s metodami sociologického výzkumu</li> <li>•Orientuje se v základních metodách</li> <li>•Dokáže některé metody využít v samostatné práci</li> </ul>	•Metody zkoumání v sociologii	OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky	Vysvětlování Výklad Diskuse  Řízený rozhovor Frontální zkoušení
6.	SOCIOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientuje se v základních metodách</li> <li>•Dokáže některé metody využít v samostatné práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sociologický výzkum –</li> <li>•zadání a podmínky dlouhodobého úkolu</li> </ul>	OSV MkV VDO Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky	Samostatná práce  Samostatná práce
7.	SOCIOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Charakterizuje a uvede příklady různých sociálních útvarů a sociálních rolí v něm</li> <li>•Klasifikuje sociální skupiny podle různých kritérií</li> <li>•Uvede různé typy organizace</li> <li>•Objasní řešení konfliktů uvnitř a mezi skupinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Základní sociální útvary</li> <li>•Sociální skupiny</li> </ul>	OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky	Vysvětlování Výklad Diskuse  Písemné opakování Test ZuT



8..	SOCIOLOGIE	<p><i>Objasní termíny horizontální a vertikální diferenciaci společnosti</i></p> <p><i>Dokáže uvést příklady jednotlivých stratifikačních systémů</i></p>	<p>• Sociální diferenciaci společnosti</p>	<p>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky</p>	<p>Vysvětlování Výklad Diskuse</p>	<p><i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i></p>
9.	SOCIOLOGIE	<p>• Vysvětlí termíny a uvede konkrétní příklady</p>	<p>• Sociální pozice, • sociální role</p>	<p>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky</p>	<p>Vysvětlování Výklad Diskuse</p>	<p><i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i></p>
10..	SOCIOLOGIE	<p>• Vysvětlí význam socializace pro člověka</p> <p>• Uvede způsoby socializace</p> <p>• Seznámí si s druhy sociálního učení</p>	<p>• Socializace jedince a regulace lidského chování</p>	<p>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky</p>	<p>Vysvětlování Výklad Diskuse</p>	<p><i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i></p>
11.	SOCIOLOGIE	<p>• Seznámí se se zásadami efektivní komunikace</p> <p>• Na konkrétních příkladech vysvětlí pojem asertivní chování</p>	<p>• Sociální komunikace</p>	<p>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky</p>	<p>Vysvětlování Výklad Diskuse</p>	<p><i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i></p>
12.	SOCIOLOGIE	<p>• Charakterizuje aspekty verbální, neverbální a masové komunikace</p>	<p>• Druhy sociální komunikace</p>	<p>OSV MkV VDO VMEGS Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky</p>	<p>Hra</p>	<p><i>Řízený rozhovor</i> <i>Frontální zkoušení</i></p>

	<b>Předmět:</b>	<b>ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD</b>				
	<b>Ročník:</b>	<b>SEXTA / 2. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	POLITOLOGIE	<i>Uvědomí si historické souvislosti vzniku státu Vymenuje nejstarší typy státu</i>	▪Stát – historické a současné pojetí státu	<i>Průřezové téma OSV VDO Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Čj</i>	Rozhovor Demonstrace Opakování	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
2.	POLITOLOGIE	<i>Dokáže definovat pojem stát Seznámí se s teoriemi vzniku státu Aplikuje poznatky z jiných věd na dané téma</i>	▪Pojem a vznik státu	<i>OSV VDO Dějepis</i>	Výklad Vysvětlování	<i>Samostatná práce</i>
3.	POLITOLOGIE	<i>Definuje pojem občan Seznámí se se způsoby získání občanství Dokáže uvést příklady či příběhy lidí v souvislosti s udělováním občanství</i>	▪Občan a stát – občanství	<i>OSV VDO</i>	Fixace Opakování	<i>Řízený rozhovor Frontální zkoušení</i>
4.	POLITOLOGIE	<i>Charakterizuje státní moc, její fungování a vztahy mezi jednotlivými druhy státní moci Dokáže uvést orgány státní moci v ČR</i>	▪Státní moc, její fungování, rozdělení státní moci ▪	<i>OSV VDO</i>	Výklad Vysvětlování	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
5.	POLITOLOGIE	<i>Zopakuje pojmy národ, státní příslušnost, národnost Seznámí se s formami a druhy států</i>	▪Formy a druhy států, národ, státní příslušnost, národnost	<i>OSV VDO Dějepis Zeměpis</i>	Opakování	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
6.	POLITOLOGIE	<i>Definuje pojmy demokracie a její formy Charakterizuje právní stát</i>	▪Demokratický právní stát	<i>VDO</i>	Výklad Vysvětlování	
7.	POLITOLOGIE	<i>Dokáže vyjmenovat hlavní politické strany v ČR Dokáže vyhledat základní údaje</i>	▪Politika – politické strany	<i>VDO MV MkV</i>	Vysvětlování	<i>Samostatná práce</i>
8.	POLITOLOGIE	<i>Spolupracuje se spolužáky na vytvoření strany nebo hnutí Prostřednictvím workshopu zrealizuje fiktivní volby Dokáže rozlišit volební systémy</i>	▪Volby a volební systémy	<i>VDO MV MkV EV</i>	Praxe Hra	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
9.	POLITOLOGIE	<i>Rozpozná odbory MěÚ a charakterizuje jejich činnost Poznatky aplikuje na regionální situaci</i>	▪Občan a úřady ▪Obecní úřad	<i>VDO OSV</i>	Výklad Exkurze Video	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>

10.	POLITOLOGIE	Charakterizuje činnost Úřadu Rozpozná druhy živností Uvede příklady ze společnosti	▪Živnostenský úřad ▪Živnosti	OSV	Demonstrace Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
11.	POLITOLOGIE	Charakterizuje formy sociálního zabezpečení občanů	▪Sociální zabezpečení	VDO OSV	Výklad Vysvětlování  fixace	
12.	POLITOLOGIE	Objasní činnost Finančního úřadu	▪Finanční úřad	VDO MV	Výklad Vysvětlování	
13.	POLITOLOGIE	Najde v tisku nabídky pracovních příležitostí Pokusí se odpovědět na vybranou nabídku Navštíví Úřad práce a seznámí se s jeho činností Sestaví svůj životopis	▪Úřad práce	VDO OSV	exkurze	
14.	PRÁVO	Seznámí se se základními pojmy a vývojem práva Aplikuje znalosti z dějepisu	▪Základy teorie práva – pojem a vývoj práva	VDO OSV Dějepis	RoD Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
15.	PRÁVO	Charakterizuje právní řád Používá správnou terminologii ve vyjadřování	▪Právní řád	VDO OSV	Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
16.	PRÁVO	Seznámí se s druhy právních norem Dokáže rozlišit mezi právem a morálkou Definuje pojem sankce	▪Právní normy- druhy ▪ právních norem, sankce, vztah mezi morálkou a právem	VDO OSV MkV	Praxe Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
17.	PRÁVO	Charakterizuje právní předpisy a seznámí se s důležitými pojmy v nich	▪Právní předpisy – platnost, působnost a účinnost právních předpisů	VDO OSV	Ilustrace Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
18.	PRÁVO	Rozliší pojmy právnická a fyzická osoba Seznámí se s právními vztahy a jejich druhy	▪Právní vztahy – pojem, rozbor právních vztahů, fyzická a právnická osoba	VDO OSV	Výklad Vysvětlování	
19.	PRÁVO	Definuje pojmy právní skutečnost a systém práva Pokusí se sepsat fiktivní smlouvu	▪Právní skutečnosti a realizace práva, systém práva ▪Smlouvy	VDO OSV	Praxe Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
20.	PRÁVO	Seznámí se s Ústavou ČR a jejím vývojem Zná důležitá data vzniku a vývoje ústav v dějinách ČR	▪Veřejné právo – Ústavní právo ▪Ústava České republiky	VDO OSV Dějepis	PsU Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT

21.	PRÁVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokáže vyjmenovat práva a svobody z Listiny a zařadit je podle typu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Listina základních práv a svobod</li> </ul>	VDO OSV MkV	PsU	Samostatná práce
22.	PRÁVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seznámí se s pojmem správní právo</li> <li>▪Zopakuje pojem obec, orgány obce, volby do místní samosprávy</li> <li>▪Zná regionální skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Správní právo – obec</li> </ul>	VDO OSV MV zeměpis	Výklad Vysvětlování Film	Písemné opakování Test ZuT
23.	PRÁVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokáže vyjmenovat vyšší územní samosprávné celky a orientovat se na mapě</li> <li>•Zná regionální skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Vyšší územní samosprávné celky</li> </ul>	VDO OSV zeměpis	Demonstrace	
24..	PRÁVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokáže charakterizovat pojem vlastnictví</li> <li>•Seznámí se s formami vlastnictví a uvede příklady</li> <li>•Seznámí se s problematikou soukromého práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Přehled soukromého práva – občanské právo</li> <li>▪Majetkové vztahy, vlastnické právo</li> </ul>	VDO OSV	Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
25..	PRÁVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seznámí se s problematikou rodinného práva</li> <li>•Vysvětlí formy uzavření manželství</li> <li>•Spolupracuje na realizaci uzavření fiktivního manželství</li> <li>•Vymenuje funkce rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Rodinné právo – přehled</li> <li>▪ Manželství a rodina</li> </ul>	VDO OSV	Praxe	Praxe
26.	PRÁVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diskutuje o postavení dětí v rodině</li> <li>•Vyhledá v tisku příklady zneužívání dětí</li> <li>•Dokáže uvést formy náhradní rodinné péče</li> <li>•Pokusí se navázat kontakt s některým z Dětských domovů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Právní postavení a specifická ochrana dětí</li> <li>▪Osvojení dítěte a pěstounská péče</li> <li>▪Syndrom týraného dítěte</li> </ul>	VDO OSV	Rozhovor Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
27.	PRÁVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seznámí se s problematikou obchodního práva</li> <li>•Pokusí se dramatizovat scénu při reklamaci zboží</li> <li>•Zná práva spotřebitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Právo obchodní</li> <li>▪Spotřebitelská výchova</li> </ul>	VDO OSV	hra	Samostatná práce
28.	PRÁVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seznámí se s problematikou pracovního práva</li> <li>•Pokusí se vysvětlit zásady při sepisování pracovní smlouvy</li> <li>•Zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Pracovní právo</li> <li>▪Pracovní smlouvy</li> <li>▪Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance</li> </ul>	VDO OSV	Praxe Graf INT	Písemné opakování Test ZuT

29.	<b>PRÁVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s problematikou trestního práva</li> <li>• Definuje trestný čin</li> <li>• Rozliší mezi přestupkem a trestným činem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s druhy trestných činů</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trestní právo</li> <li>▪ Druhy trestných činů a druhy trestů</li> </ul>	VDO OSV	Exkurze Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
30.	<b>PRÁVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s orgány činnými v trestném řízení</li> <li>▪ Charakterizuje pachatele</li> <li>▪ Uvede podmínky vazby</li> </ul>	▪ Pachatelé trestných činů	VDO OSV	Výklad Vysvětlování ilustrace	Řízený rozhovor
31.	<b>PRÁVO</b>	▪ Navštíví soudní přelíčení a je aktivní v diskusi	▪ Soudní řízení – vedení soudního řízení	VDO OSV	exkurze	Praxe
32.	<b>PRÁVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámí se s právníckými povoláními</li> <li>▪ Uvede náplň práce notáře a advokáta</li> </ul>	▪ Právnícká povolání	VDO OSV	Op Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT

	<b>Předmět:</b>	<b>ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD</b>				
	<b>Ročník:</b>	<b>SEPTIMA / 3. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student se seznámí s obsahem, cílem a předmětem zkoumání</li> <li>○ Dokáže rozlišit význam pojmů ekonomie a ekonomika</li> <li>○ Definuje ekonomii jako společenskou vědu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základy ekonomie a ekonomiky</li> <li>▪ Ekonomie jako společenská věda</li> </ul>	<i>Průřezové téma</i> <i>OSV</i> <i>VDO</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Filosofie</i> <i>Dějepis</i>	Rozhovor hra	<i>Řízený rozhovor</i>
2.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student se seznámí se základními ekonomickými systémy a dokáže je stručně popsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní ekonomické systémy</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>Dějepis</i>	PsU Výklad Vysvětlování	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
3.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Získá přehled o původu základních ekonomických teorií</li> <li>○ Seznámí se s názory na fungování hospodářství v různých etapách společenského vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historický vývoj ekonomických teorií</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>VMEGS</i> <i>Dějepis</i>	PsU Op Výklad Vysvětlování	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
4.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student sám definuje své potřeby a aplikuje na teorii potřeb v ekonomických vztazích</li> <li>○ Seznámí se s rozdělením potřeb do skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorie potřeb</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>Biologie</i>	Hra RoD	<i>Samostatná práce</i>
5.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student se seznámí se základními ekonomickými pojmy a orientuje se v souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní ekonomické pojmy</li> </ul>	<i>OSV</i>	Výklad Vysvětlování	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
6.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student na názorných příkladech spolupracuje s učitelem na definici hospodářského procesu</li> <li>○ Dokáže uvést příklady za svého okolí či informací z tisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hospodářský proces</li> </ul>	<i>VDO</i>	Výklad Vysvětlování	
7.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student pochopí základní principy fungování tržní ekonomiky</li> <li>○ Student dokáže vysvětlit pojem „neviditelná ruka“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trh a jeho zákony</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MV</i>	hra	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>

		trhu“ ○Definuje poptávku a nabídku ○Uvědomí si vztah a vliv nabídky a poptávky a konkurence na tvorbu ceny				
8.	EKONOMIE A EKONOMIKA	○Student se naučí rozčlenit národní hospodářství na ekonomické sféry ○Student dokáže přiřadit jednotlivé ekonomické obory do hospodářských sfér	▪Národní hospodářství – ekonomické sféry	OSV	Výklad Vysvětlování fix	Písemné opakování Test ZuT
9.	EKONOMIE A EKONOMIKA	○Student rozliší výrobní a nevýrobní sektor ○Student dokáže vyjmenovat a zařadit ekonomické subjekty a rozdělit je na ziskové a neziskové	▪Neziskový sektor	OSV	Fix praxe	Samostatná práce
10.	EKONOMIE A EKONOMIKA	○Student se seznámí s podmínkami vzniku/zániku/ ekonomických subjektů, jejich fungování, s řídicími a kontrolními orgány atd. ○Student se pokusí spolupracovat na vytvoření fiktivní firmy	▪Subjekty národního hospodářství ▪Firmy a jejich právní formy	OSV MV	PsU Praxe Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
11.	EKONOMIE A EKONOMIKA	○Student si vyhledá v tisku zprávy komentující hospodářství doma i země světa ○Student pochopí fungování hospodářského cyklu ○Dokáže se zamyslet nad fází cyklu a toto aplikovat na současnost	▪Hospodářský cyklus	OSV MV	Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT
12.	EKONOMIE A EKONOMIKA	○Student si na praktické ukázce uvědomí význam existence peněz ○Seznámí se s vývojem peněz ○Vysvětlí funkce peněz a vliv inflace na ně ○Uvědomí si dopad inflace na život ve společnosti ○Seznámí se s aktuální inflací ve státě	▪Peníze – podstata a vznik ▪Ceny a inflace	OSV MV	Výklad Vysvětlování praxe	Písemné opakování Test ZuT
13.	EKONOMIE A EKONOMIKA	○Student si uvědomí rozdíl mezi dobrovolnou a nedobrovolnou zaměstnaností ○Navštíví Úřad práce a seznámí se s jeho činností ○Prakticky se připraví na pracovní pohovor ○Dokáže v tisku vyhledat pracovní nabídky a reagovat na ně	▪Nezaměstnanost ▪Politika zaměstnanosti	OSV MV	Přednáška Exkurze praxe	Řízený rozhovor
14.	EKONOMIE A EKONOMIKA	○Seznámí se se soustavou bank v ČR ○Orientuje se v produktech nabízených komerčními bankami	▪Bankovní soustava	OSV MV	Přednáška Exkurze praxe	Diskuse Řízený rozhovor
15.	EKONOMIE A EKONOMIKA	○Student vysvětlí význam a úkoly Centrální banky ○Zná požadavky na založení účtu ○Dokáže vyjmenovat několik názvů bank	▪Centrální banka a její funkce ▪Komerční banky	OSV MV	PsU Výklad Vysvětlování	Písemné opakování Test ZuT

16.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student rozumí pojmu cenný papír</li> <li>○ Popíše základní druhy</li> </ul>	<b>▪ Cenné papíry</b>	OSV	Výklad	D.Ú.
17.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Získá základní informace o burzách, jejich fungování a osobách, které se na ni pohybují</li> <li>○ Zná aktuální měnové kurzy hlavních světových měn</li> </ul>	<b>▪ Burzy, konvertibilita měny, kurzy</b>	MV OSV	Výklad Vysvětlování	<i>Referáty Písemné opakování Test ZuT</i>
18.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student se seznámí s druhy inflace</li> <li>○ Dokáže aplikovat poznatky z učiva o fungování trhu a použít je</li> </ul>	<b>▪ Inflace</b>	OSV VDO	PsU praxe	<i>Referáty</i>
19.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student se seznámí s nástroji hospodářské politiky státu, popíše fiskální, monetární a důchodovou politiku státu</li> <li>○ seznámí se s aktuálním rozpočtem státu</li> </ul>	<b>▪ Úloha státu v tržní ekonomice ▪ Státní rozpočet</b>	VDO	hra	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
20.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student si uvědomí souvislost mikro a makroekonomiky</li> <li>○ Srovná rodinný rozpočet</li> <li>○ Dokáže popsat výdaje a příjmy v rozpočtu státu</li> </ul>	<b>▪ Daňová soustava</b>	VDO	PsU PsT	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
21.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student si osvětlí proces evropské integrace</li> <li>○ Postavení ČR v rámci evropských a světových společenství</li> </ul>	<b>▪ Světová ekonomika ▪ Mezinárodní obchod ▪ Mezinárodní měnový systém</b>	VMEGS: Žijeme v Evropě	PsT Výklad Vysvětlování	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
22.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seznámí se s fungováním a organizací evropských a světových společenství</li> <li>○ Vymezí pravomoci orgánů těchto institucí</li> </ul>	<b>▪ Světové hospodářské organizace</b>	VMEGS Žijeme v Evropě	PsT Výklad Vysvětlování	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
23.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hospodářství ČR do roku 1989</li> <li>○ Vývoj v ČR po roce 1989</li> <li>○ Fáze přechodu a transformace</li> </ul>	<b>▪ ČR a její transformační vývoj</b>	VDO	Výklad Vysvětlování	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>
24.	<b>POLITOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student sám vyhledá a definuje hospodářské problémy v ČR</li> </ul>	<b>▪ Aktuální politické problémy</b>	VMEGS	diskuse	<i>Referáty</i>
25.	<b>EKONOMIE A EKONOMIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Student sám vyhledá a definuje hospodářské problémy v zahraničí a vyjádří svůj názor</li> </ul>	<b>▪ Aktuální hospodářské problémy</b>	VMEGS Žijeme v Evropě	diskuse	<i>Referáty</i>



	<b>Předmět:</b>	<b>ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD</b>				
	<b>Ročník:</b>	<b>O K T Á V A / 4 . R O Č N Í K</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>ÚVOD DO FILOSOFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>objasní odlišnost pohledů speciálních věd, náboženství a filosofie člověka</i></li> <li>○ <i>popíše vznik filosofie a podstatu filosofického tázání</i></li> <li>○ <i>zapojí se příspěvkem s danou problematikou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do učiva, podstata filosofie, zdroje filosofického myšlení</li> <li>• Referáty</li> <li>• Organizace učiva</li> </ul>	<i>VMEGS</i> <i>OSV</i>  <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis, OV</i>	Rozhovor Vysvětlování	<i>Řízený rozhovor</i>
2.	<b>FILOSOFICKÉ POJMY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Vymezí vztah mezi filosofií, vědou a uměním</i></li> <li>○ <i>Porovná východiska mýtu, náboženství a filosofie</i></li> <li>○ <i>Popíše, čím se zabývají jednotlivé filosofické disciplíny</i></li> <li>○ <i>Porozumí základním filosofickým pojmům</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní filosofická otázka</li> <li>• Filosofické disciplíny</li> </ul>	<i>OSV</i> <i>MV</i>	Praxe Diskuse Výklad	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
3.	<b>DĚJINY FILOSOFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Na příkladech rozliší, jak se měnilo filosofické myšlení v průběhu dějin</i></li> <li>○ <i>Uvědomí si dějiny filosofie v rámci dějin lidstva</i></li> <li>○ <i>Pochopí chronologii dějin filosofie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehled dějin filosofie</li> <li>• Nejstarší filosofické systémy – starověký Egypt, Babylónie</li> </ul>	<i>VMEGS</i> <i>OSV</i>  <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis, OV</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i> <i>Referáty</i>
4.	<b>FILOSOFICKÉ SYSTÉMY VE STAROVĚKÉ INDII A ČÍNĚ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Uvědomí si základní filosofické pojmy v konkrétní době</i></li> <li>○ <i>Seznámí se s hinduismem, buddhismem, , džinismem a dalšími filosofiemi indického subkontinentu</i></li> <li>○ <i>Seznámí se s filosofií starověké Číny – konfucianismus a taoismus,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofické systémy – Indie a Čína</li> </ul>	<i>VMEGS</i> <i>OSV</i>  <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis, OV</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i> <i>Referáty</i>
5.	<b>ANTICKÁ FILOSOFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Pozná a seznámí se s filosofií předsokratovských škol</i></li> <li>○ <i>Dokáže zařadit jednotlivé filosofy do škol</i></li> <li>○ <i>Charakterizuje základní myšlenky</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předsokratovské školy</li> </ul>	<i>VMEGS</i> <i>OSV</i>  <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis, OV</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>
6.	<b>ANTICKÁ FILOSOFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Seznámí se s myšlenkami filosofů Sokrata, Platóna, Aristotela a jejich školami</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sokratovské období filosofie</li> <li>• SOFISTÉ</li> </ul>	<i>OSV</i>  <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování</i> <i>Test</i> <i>ZuT</i>

7.	ANTICKÁ FILOSOFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uvědomí si zásadní historické souvislosti a problémy přechodu od řecké filosofie k římské</li> <li>○ Seznámí se s filozofy tohoto období a jejich myšlenkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řecká a římská filosofie po Aristotelovi</li> <li>• Helénismus</li> <li>• Eklekticismus</li> </ul>	OSV <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování Test ZuT Referáty</i>
8.	FILOSOFIE STŘEDOVĚKU	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zopakuje si základní znaky křesťanství</li> <li>○ Uvědomí si historické skutečnosti</li> <li>○ Řeší rozdíly v myšlenkách ve sporu o universália</li> <li>○ Seznámí se s myšlenkami hlavních představitelů filosofie středověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Období apologetiky a patristiky</li> <li>• Gnosticismus</li> <li>• Dogmatika – Augustinus</li> <li>• Scholastika</li> <li>• Středověká židovská a arabská filosofie</li> </ul>	OSV <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Výklad PsU  Vysvětlování	<i>Písemné opakování Test ZuT Referáty</i>
9.	FILOSOFIE VE VĚKU RENESANCE A REFORMACE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokáže porovnat poznatky z literatury a filosofické myšlenky tohoto období</li> <li>○ Přenesení poznatky z dějepisu do problematiky</li> <li>○ Rozliší pojmy : renesance a reformace</li> <li>○ Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika období věku renesance a reformace</li> <li>• Filosofie 17.století – Descartes, Spinoza</li> <li>• Německé filosofie 17.století – Leibniz</li> <li>• Reformace</li> </ul>	OSV <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování Test ZuT Referáty</i>
10.	FILOSOFIE OSVÍCENSTVÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Porovná znalosti z literatury a dějepisu a přenesení je do souvislostí filosofických</li> <li>○ Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</li> <li>○</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvícenství v Anglii – Lock, Hume, Berkeley</li> <li>• Osvícenství ve Francii – materialisté a encyklopedisté</li> <li>• Osvícenství v Německu</li> </ul>	OSV <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování Test ZuT Referáty</i>
11.	FILOSOFIE OBDOBÍ ROMANTISMU	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofie Immanuela Kanta</li> </ul>	OSV <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování Test ZuT Referáty</i>
12.	NĚMECKÁ KLASICKÁ FILOSOFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofie Fichte, Schellinga a Hegela</li> </ul>	OSV <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování Test ZuT Referáty</i>
13.	FILOSOFICKÉ SYSTÉMY 19.a20. STOLETÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivismus,</li> <li>• Iracionalismus</li> <li>• Existencialismus,</li> <li>• Pragmatismus,</li> <li>• Fenomenologie,</li> <li>• Marxismus</li> </ul>	OSV <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Výklad Vysvětlování PsU	<i>Písemné opakování Test ZuT Referáty</i>
14.	ČESKÉ FILOSOFICKÉ MYŠLENÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj české filosofie v dějinách, hlavní představitelé, jejich přínos ..</li> </ul>	OSV <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Výklad Vysvětlování Diskuse	<i>Písemné opakování Test ZuT</i>

## Dějepis

### ▪Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Dějepis je dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která je zaměřena na společenskovední poznatky, praktické dovednosti a občanské vědomí žáka. Prostřednictvím dějepisné výuky je předložen základní rámec vývoje lidské společnosti v minulosti. Dějepis je proto nosným předmětem pro utváření historického vědomí, udržování kontinuity hodnot evropské civilizace (jež vychází z antických, židovských a křesťanských základů) a pro všeobecnou společenskou a politickou orientaci žáka v občanské společnosti. V tomto vzdělávacím oboru je kladen důraz na studium obecných dějin a výklad českých dějin v rámci širšího kontextu. Za klíčové je považováno poznání moderní historie (tj. 19. a 20. století), jež je určující pro porozumění současného společenského dění. S ohledem na soubornou snadnost získávání faktografických údajů o dějinách je výuka zaměřena také na kritické hodnocení různých zdrojů informací.

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Významné postavení předmětu v rámci vzdělávání na gymnáziu je zvýrazněno časovou dotací. Proto je zařazen do výuky ve všech ročnících (v 1.–3. ročníku po dvou hodinách týdně, ve 4. ročníku jedna hodina týdně). Vyučování probíhá zpravidla v kmenových třídách. To ovšem díky jejich vybavenosti dataprojektory a audiotechnikou nebrání tomu, aby byly využity výukové prezentace a audiovizuální materiály dostupné na internetu či na DVD. Součástí výuky je práce s učebnicemi, mapami a rozličnými texty. Výuka je doplněna exkurzemi s vazbou na učivo probírané v daném ročníku.

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v předmětu, který svým obsahem nepatří k problémovému, formou zařazení do běžné hodiny. Při výuce je přihlíženo k individuálním potřebám žáka (zpravidla poskytnutím více času pro řešení úkolů).

### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům je dána možnost rozšiřovat své poznatky a dovednosti vlastní četbou literatury doporučené učitelem, sledováním dokumentárních filmů a návštěvou paměťových institucí. Tyto činnosti mají žáky motivovat a rozvíjet jejich zvědavost. Nadaní žáci mohou na základě své volby navštěvovat ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět Dějepisný seminář. Zároveň se předpokládá, že nadaní žáci budou rozvíjet své schopnosti prostřednictvím tvorby soutěžních odborných textů (tzn. včetně poznámkového aparátu a seznamu použitých zdrojů) a účasti na oborových soutěžích, což je ostatně na naší škole považováno za tradiční činnosti.

### Klíčové kompetence

**Ve vyučovacím předmětu je nezbytné usilovat o to, aby si žák osvojil tyto klíčové kompetence:**

#### 1. Kompetence k učení:

- Žák získává kladný vztah k předmětu na základě pestrosti a poutavosti výuky obecných, českých a regionálních dějin, dále pak díky exkurzím, které mu pomáhají při zpracování informací;
- umí nalézt relevantní zdroje informací o dějinách a přistupuje kriticky k různým zdrojům poznatků;
- v procesu vzdělávání se naučí plánovat své učení díky strukturování dějepisné učební látky a prostřednictvím působení učitele si osvojí schopnost přijímat rady i výtky od druhých;

- může se naučit samostatně tvořit odborné texty se všemi náležitostmi a účastnit se oborových soutěží, čehož využívá pro svůj osobní rozvoj.

## **2. Kompetence k řešení problémů:**

- Žák je na základě poznání minulých dějů schopen porozumět příčinám a vývoji současných společenských problémů;
- soudobé problémy je schopen rozpoznat, uvědomuje si jejich naléhavost a uvažuje o různých variantách řešení prostřednictvím příkladů z minulosti;
- je schopen zaujmout kritický postoj k historickým stereotypům, které jsou častou součástí kolektivní paměti.

## **3. Kompetence komunikativní:**

- Žák umí efektivně verbálně i neverbálně komunikovat na základě příležitostí, které ve výuce dostává při interakci s učitelem a dalšími žáky;
- své poznatky a postoje je schopen vyjádřit vhodnou formou;
- díky práci s texty rozvíjí svou čtenářskou gramotnost;
- úspěšně využívá literární i moderní informační zdroje;
- používá s porozuměním odbornou terminologii.

## **4. Kompetence sociální a personální:**

- Žák ví, že lidské dějiny jsou spoluutvářeny konáním konkrétních osob, proto si uvědomuje ovlivnitelnost současných událostí a svou vlastní odpovědnost vůči sobě, svým současníkům i potomkům;
- je si vědom toho, že s důsledky svého jednání a se svými osobními postoji může být konfrontován i s velkým časovým odstupem;
- zná různé myšlenkové proudy a ideologie a je schopen zaujmout k nim odpovídající hodnotové soudy;
- uvědomuje si mechanismy utváření veřejného mínění a přemýšlí o schopnosti odolávat mediálním tlakům;
- díky poznání jiných kultur a společenských systémů je ochoten udržovat korektní mezilidské vztahy;
- na základě práce s texty si váží úsilí a činnosti jiných a nevydává je za své dílo.

## **5. Kompetence občanské:**

- Žák si uvědomuje rozdíly v uspořádání lidské společnosti v průběhu dějin a zná kořeny evropské civilizace a občanské společnosti;
- na základě poznatků o minulosti ví, že svým konkrétním jednáním ovlivňuje současnost i to, že tak má činit nejen s ohledem na rozvoj svůj, ale také s přihlédnutím k oprávněným společenským zájmům;
- zná hodnotu historických památek.

## **6. Kompetence k podnikavosti:**

- Žák zná historické počátky uplatňování tržních vztahů i důsledky, které přineslo rozvinutí těchto principů;
- zná základní podstatu podnikání a uvědomuje si rizika, která může přinést snaha o realizaci podnikatelského záměru;
- při výuce dějepisu poznává, jaké má předpoklady pro další studium, což mu pomáhá při rozhodování o budoucí profesi.

	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>DĚJEPIS</b> <b>KVINTA / 1. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Uvědomuje si smysl poznávání minulosti pro člověka dneška.</i></li> <li>○ <i>Chápe, že vědecké bádání historiků a archeologů přináší současný stav poznání, který je (stejně jako v jiných oborech) neuzavřený a proměnlivý.</i></li> <li>○ <i>Je seznámen se základními postupy práce historiků a archeologů.</i></li> <li>○ <i>Zná rozdíl mezi sekundární literaturou a primárními prameny.</i></li> <li>○ <i>Rozlišuje mezi historickými a archeologickými prameny.</i></li> <li>○ <i>Uvědomuje si potřebu kritického přístupu k různým zdrojům informací o minulosti.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dějiny a význam jejich poznávání</b></li> <li>▪ <b>Práce historika a archeologa</b></li> <li>▪ <b>Historické prameny a literatura</b></li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Mediální výchova (MV)	Výklad (V) Diskuse (D) Demonstrace trojrozměrných pomůcek (DTP) Práce s textem a mapou (PTM)	Ústní zkoušení (ÚZ)
2.	<b>PRAVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Zná základní periodizaci pravěku.</i></li> <li>○ <i>Umí objasnit hmotný a duchovní život lidí v jednotlivých pravěkých obdobích.</i></li> <li>○ <i>Chápe význam „neolitické revoluce“, která přinesla zásadní proměnu hospodářského a společenského života.</i></li> <li>○ <i>S porozuměním používá pojem archeologická kultura a je schopen chronologicky a geograficky zařadit hlavní archeologické kultury.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Doba kamenná</b></li> <li>▪ <b>Doba bronzová</b></li> <li>▪ <b>Doba železná</b></li> <li>▪ <b>Doba římská</b></li> </ul>	OSV Environmentální výchova (EV) Biologie Zeměpis Výtvarná výchova	V D DTP	ÚZ Písemná práce (PP)
3.	<b>STAROVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>S porozuměním používá pojem civilizace (tj. komplexní společenost) a zná určující znaky civilizace.</i></li> <li>○ <i>Uvědomuje si rozdíly mezi starověkými civilizacemi a pravěkými kulturami i důsledky jejich stýkání.</i></li> <li>○ <i>Dovede charakterizovat staroorientální státní útvary a uvědomuje si jejich civilizační přínos.</i></li> <li>○ <i>Předloží základní charakteristiky jednotlivých období v rámci dějin antického Řecka a Říma.</i></li> <li>○ <i>Má základní poznatky o židovském a křesťanském náboženství a uvědomuje si, že jsou spolu s antikou báží evropské civilizace.</i></li> <li>○ <i>Stručně popíše dálnévýchodní náboženství</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Staroorientální státní útvary (v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně)</b></li> <li>▪ <b>Antické Řecko</b></li> <li>▪ <b>Antický Řím</b></li> <li>▪ <b>Počátky křesťanství</b></li> </ul>	OSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) Zeměpis Základy společenských věd	V D DTP PTM Videodokument (Vi)	ÚZ PP

4.	<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b>	<p><i>a kultury starověku.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Vymezí raně středověkou civilizaci v novém geografickém rámci.</i></li> <li>○ <i>Umi charakterizovat vývoj v nových mocenských a hospodářských centrech Evropy v 5. až 10. století.</i></li> <li>○ <i>Objasní postavení křesťanské víry v raně středověkých říších, budování církevní organizace a proces christianizace Evropy.</i></li> <li>○ <i>Zná specifika pohanských a islámských oblastí a vysvětlí důsledky vikingských a arabských nájezdů.</i></li> <li>○ <i>Rozumí systému feudálního zřízení.</i></li> <li>○ <i>Uvědomuje si význam křesťanských duchovních (zejména řeholníků) pro rozvoj vzdělanosti a hospodářství v raně středověké Evropě.</i></li> <li>○ <i>Charakterizuje základní rysy slovanského osídlení ve střední Evropě a vývoj na Velké Moravě a v Čechách doby knížecí.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Utváření středověké Evropy</b></li> <li>▪ <b>Byzantská říše</b></li> <li>▪ <b>Francká říše a Svatá říše římská</b></li> <li>▪ <b>Arabská říše a islám</b></li> <li>▪ <b>Vikingská expanze</b></li> <li>▪ <b>Kultura a vzdělanost raného středověku</b></li> <li>▪ <b>Slované</b></li> <li>▪ <b>Velká Morava</b></li> <li>▪ <b>České knížectví</b></li> </ul>	<p>OSV VMEGS Česká a světová literatura Výtvarná výchova Zeměpis</p>	<p>V D DTP PTM</p>	<p>ÚZ PP</p>
----	-----------------------	--	--	--	--------------------------------	------------------

	Předmět:	DĚJEPIS				
	Ročník:	SEXTA / 2. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si hospodářské a společenské proměny, kterými prošel v 11. až 13. století evropský Západ a zná příčiny, které umožnily rozkvět středověké společnosti.</li> <li>Vysvětlí důsledky mongolských a tureckých nájezdů.</li> <li>Rozpozná základní znaky románského a gotického umění.</li> <li>Zná klíčové rysy vývoje v českém království za Přemyslovců a Lucemburků.</li> <li>Uvědomuje si příčiny hluboké krize, která zasáhla evropskou společnost ve 14. století.</li> <li>Charakterizuje základní rysy vývoje v českých zemích v době husitských válek, v době poděbradské a jagellonské.</li> <li>Zná základní rysy renesančního myšlení, znaky renesančního umění a klíčové umělce tohoto směru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inovace v zemědělství, venkov, kolonizace</li> <li>Rozvoj měst, řemesel a obchodu</li> <li>Vznik univerzit</li> <li>Křesťanství a katolická církev (schizma, papežství a císařství, kacířství)</li> <li>Mongolská expanze a východní Evropa</li> <li>Expanze seldžuckých Turků a křížové výpravy</li> <li>Románské a gotické umění</li> <li>České království za Přemyslovců a Lucemburků.</li> <li>Krize pozdního středověku</li> <li>Husitství, doba poděbradská a jagellonská</li> <li>Renesance a humanismus</li> </ul>	OSV VMEGS EV Zeměpis Výtvarná výchova Česká a světová literatura	V D DTP PTM Vi	ÚZ PP
2.	POČÁTKY NOVOVĚKU, OSVÍCENSTVÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si význam skutečností, které stály na počátku novověku (myšlení renesance, rozvoj knihtisku, objevitelské plavby).</li> <li>Rozumí důsledkům zámořských plaveb (nový obraz světa, střet civilizací, hospodářské dopady, otrokářství, mocenský růst evropských říší, misie).</li> <li>Popíše základní rysy protestantské reformace a katolické reformy, přičemž zná důsledky pro další vývoj v Evropě i ve světě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raný novověk</li> <li>Zámořské plavby</li> <li>Reformace a katolická reforma</li> <li>Absolutismus – Francie</li> <li>Stavovství</li> </ul>	OSV VMEGS Multikulturní výchova (MKV) EV MV Zeměpis Základy společenských věd Výtvarná výchova	V D DTP PTM E Vi	ÚZ PP



		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Zná základní znaky absolutistického protomoderního státu a uvede konkrétní příklady z prostředí Francie.</i></li> <li>○ <i>Rozumí přechodu stavovského způsobu vlády ke konstituční monarchii a zná konkrétní projevy tohoto procesu z prostředí Anglie.</i></li> <li>○ <i>Zhodnotí postavení českých zemí v rámci habsburského soustátí v 16. a 17. století a zná tehdejší společenské poměry.</i></li> <li>○ <i>Uvědomuje si mocenské a konfesní příčiny konfliktů v 16. a 17. století a popíše základní etapy třicetileté války.</i></li> <li>○ <i>Zná základní rysy barokní kultury a zbožnosti, znaky barokního umění a klíčové umělce.</i></li> <li>○ <i>Zhodnotí hlavní principy osvícenství (zejména záležitost uspořádání lidské společnosti) a jeho odraz v umění (klasicismus).</i></li> <li>○ <i>Na příkladu habsburské monarchie popíše specifický způsob vlády, kterým byl osvícenský absolutismus.</i></li> </ul>	<p><b>a konstituční monarchie – Anglie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>České země na počátku novověku</b></li> <li>▪ <b>Třicetiletá válka</b></li> <li>▪ <b>Baroko</b></li> <li>▪ <b>Osvícenství, osvícenský absolutismus a klasicismus</b></li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

	<b>Předmět:</b>	<b>DĚJEPIS</b>				
	<b>Ročník:</b>	<b>SEPTIMA / 3. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	„DLOUHÉ“ 19. STOLETÍ (REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozpozná uplatnění osvětských myšlenek v událostech války za nezávislost v Severní Americe a ve Velké francouzské revoluci, zná klíčové mezníky těchto událostí a vysvětlí dopady bouřlivého přechodu od stavovské k občanské společnosti.</li> <li>○ Na základě amerického a francouzského příkladu posoudí význam ústavy a novou organizaci státu v rámci republiky a konstituční monarchie.</li> <li>○ Uvědomuje si rozsah a ničivost bojů v průběhu napoleonských válek.</li> <li>○ Zná systém mezinárodních vztahů v Evropě po Vídeňském kongresu.</li> <li>○ Charakterizuje proces modernizace, zná průběh průmyslové revoluce a industrializace, přičemž si uvědomuje její dalekosáhlé důsledky v rovině hospodářské, sociální, politické i ekologické.</li> <li>○ Uvědomuje si příčiny prohloubení asymetrického vývoje v Evropě a ve světě v důsledku rozdílného tempa modernizace.</li> <li>○ Vysvětlí proces národního hnutí, a to s důrazem na formování moderního českého národa.</li> <li>○ Zná hlavní myšlenky a principy ideologií liberalismu, nacionalismu, socialismu a konzervatismu.</li> <li>○ Zhodnotí postavení českých zemí v rámci Rakouska a Rakousko-Uherska; uvědomuje si, že Předlitavsko bylo prostorem pro rozvoj občanské společnosti a emancipaci českého národa.</li> <li>○ Zhodnotí postavení evropských mocností ve světě v druhé polovině 19. století, uvědomuje si důvody jejich expanzivní zámořské politiky a vnímá její konfliktní potenciál.</li> <li>○ Zná příčiny a důsledky americké občanské války a popíše události, které ve druhé polovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vznik Spojených států amerických</li> <li>▪ Velká francouzská revoluce</li> <li>▪ Napoleonské války a Evropa po Vídeňském kongresu</li> <li>▪ Proces modernizace (agrární a demografická revoluce, průmyslová revoluce a industrializace, urbanizace, vznik občanské společnosti)</li> <li>▪ Národní hnutí a emancipace</li> <li>▪ Politické ideologie v 19. století</li> <li>▪ Revoluční rok 1848/1849</li> <li>▪ Rakousko a Rakousko-Uhersko ve druhé polovině 19. století</li> <li>▪ Evropské mocnosti druhé poloviny 19. století (Británie, Francie, Německo, Rusko)</li> </ul>	OSV VMEGS ENV MV Zeměpis Základy společenských věd Výtvarná výchova	V D DTP PTM Vi	ÚZ PP

		<p>19. století vedly k získání velmocenského postavení USA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje západní společnost konce 19. století (víra v technický pokrok, počátek měšťanské konzumní společnosti) a umění tohoto období.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zámoří ve druhé polovině 19. století (USA, kolonialismus)</li> <li>Společnost „belle epoque“</li> <li>Kultura a umění 19. století.</li> </ul>			
2.	MODERNÍ DĚJINY (1914–1945)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky I. světové války.</li> <li>Uvědomuje si, že válečné strádání bylo živnou půdou pro rozmach extremistických hnutí, což ukáže na příkladu nastolení bolševické vlády v Rusku.</li> <li>Vysvětlí proměnu vztahu Čechů k monarchii, ke které za války došlo; popíše události vedoucí ke vzniku Československa.</li> <li>Vysvětlí základní principy versailleského mírového systému a jeho vnitřní rozpory.</li> <li>Předloží základní charakteristiku politických, hospodářských a sociálních dějin meziválečného Československa.</li> <li>Zná okolnosti upevňování bolševické moci v SSSR a nastolení fašistického režimu v Itálii a nacistického režimu v Německu.</li> <li>Vymezí základní znaky autoritativních a totalitních diktatur a dovede je srovnat s fungováním liberálních demokracií.</li> <li>Uvědomuje si projevy světové hospodářské krize a vysvětlí souvislosti mezi ní a rozmachem radikálních politických hnutí.</li> <li>Uvědomuje si, že nacistický a komunistický režim byly zločinné a jsou zavrženíhodné.</li> <li>Popíše způsob života moderní společnosti, uvědomuje si, že masová kultura je jejím produktem a zná její význam.</li> <li>Objasní podstatu agresivní politiky nedemokratických států a neúčinnost politiky appeasementu.</li> <li>Zná události, které předcházely 2. světové válce (růst mezinárodního napětí, konflikty, rozbití Československa).</li> <li>Charakterizuje 2. světovou válku; ví, že byla nejničivějším konfliktem v dějinách a uvědomuje si, proč tomu tak bylo.</li> <li>Vysvětlí postavení obyvatel v protektorátu Čechy a Morava, zná projevy domácího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>První světová válka</li> <li>Revoluce v Rusku</li> <li>České země za války, odboj a vznik Československa</li> <li>Versailleský systém</li> <li>Československo v meziválečném období</li> <li>Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století (Rusko a Sovětský svaz, Itálie, světová hospodářská krize, Německo)</li> <li>Kultura a umění první poloviny 20. století</li> <li>Předválečné události (růst mezinárodního napětí, válečná ohniska, mnichovská dohoda)</li> <li>Druhá světová válka (boje, diplomatická jednání, charakter války, holocaust)</li> <li>Protektorát Čechy a Morava, odboj a osvobození</li> </ul>	OSV VMEGS ENV Zeměpis Česká a světová literatura Výtvarná výchova	V D DTP PTM E Vi	ÚZ PP

		<i>a zahraničního odboje a postup osvobození území Československa.</i>				
--	--	--	--	--	--	--

	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>DĚJEPIS</b> <b>O K T Á V A / 4 . R O Č N Í K</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>MODERNÍ DĚJINY (SOUDOBÉ DĚJINY)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Zná důvody rozpadu protihitlerovské koalice a popíše události vedoucí ke vzniku bipolarizovaného světa.</i></li> <li>○ <i>Charakterizuje politická, vojenská a hospodářská seskupení východního a západního bloku.</i></li> <li>○ <i>Vysvětlí, jaké byly vztahy mezi státy východního a západního bloku a zmíní nejdůležitější konflikty.</i></li> <li>○ <i>Popíše poválečné dění v Československu, průběh komunistického převratu a utváření totalitního systému v 50. letech 20. století.</i></li> <li>○ <i>Vysvětlí základní události vnitřního vývoje v USA (a dalších západních zemích) a v SSSR (a dalších východních zemích) v 50. až 90. letech 20. století; vysvětlí způsob života v demokratických systémech a v diktaturách.</i></li> <li>○ <i>Popíše počátky integračního procesu v Evropě založeného na evropské kulturní tradici, principech demokratické politiky a respektu k lidským právům.</i></li> <li>○ <i>Zná institucionální vývoj v procesu sjednocování Evropy.</i></li> <li>○ <i>Objasní průběh procesu dekolonizace v druhé polovině 20. století a problémy, se kterými se země „třetího světa“ potýkaly a potýkají.</i></li> <li>○ <i>Objasní význam kultur muslimů, židů a obyvatel Dálného východu v moderním světě.</i></li> <li>○ <i>Charakterizuje politický, sociální a hospodářský vývoj v Československu od 60. let 20. století do listopadu 1989.</i></li> <li>○ <i>Zná příčiny a průběh sametové revoluce a okolnosti vzniku České republiky.</i></li> <li>○ <i>Charakterizuje porevoluční proces transformace v politické, hospodářské a sociální rovině v Československu a v České republice.</i></li> <li>○ <i>Výmezí základní problémy soudobého světa.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evropa a svět po válce (OSN, poválečné uspořádání, princip sociálního státu, počátek studené války, západní blok, NATO, počátky evropské integrace, východní blok RVHP, Varšavská smlouva, ozbrojené konflikty, vznik Izraele)</b></li> <li>▪ <b>Československo po válce a v 50. letech 20. století</b></li> <li>▪ <b>Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století (karibská a berlínská krize, dekolonizace a „třetí svět“, studentská revolta, pokračování studené války, ozbrojené konflikty, kolaps sovětského bloku a jeho důsledky, postup evropské integrace, globální problémy moderní společnosti)</b></li> <li>▪ <b>Československo v 60. letech 20. století a za normalizace</b></li> </ul>	OSV VMEGS MKV ENV MV Zeměpis Česká a světová literatura Výtvarná výchova	V D DTP PTM E Vi	ÚZ PP

			▪ Sametová revoluce, společenská transformace a vznik České republiky			
--	--	--	---	--	--	--