

Školní vzdělávací program

Gymnázium Bučovice – nižší stupeň



„Člověk je mučedníkem vlastního pokroku“
(Čingiz Ajtmatov)

ŠVP zpracován podle RVP-ZV

**Vzdělávací program: Vytvořen pro nižší
stupeň víceletých gymnázií osmiletého studia
podle RVP-ZV**

Studijní forma vzdělání: denní

Údaje o škole

Název školy: Gymnázium a Obchodní akademie Bučovice

Adresa školy: Bučovice, Součková 500, 685 01

Jméno ředitele: Mgr. Jiří Vlček

Kontakty:

- Kancelář + fax: +420 517 383 119
- Ředitel: +420 517 384 263
 - Email: vlcek@gymbuc.cz
- E-mail: gymbuc@gymbuc.cz
- WWW: www.gymbuc.cz

Doplňující údaje školy:

- IČO: 00559261
- IZO: 102807647
- REDIZO: 600015637
- Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Martin Pokorný
 - Email: poma@gymbuc.cz

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82

IČO: 70888337

Kontakty:

- Ústředna: +420 541 651 111
- Fax: +420 541 653 439
- E-mail: posta@kr-jihomoravsky.cz
- WWW: www.kr-jihomoravsky.cz

Doplňující údaje:

- Ředitel Krajského úřadu Jihomoravského kraje
 - Email: reditel@kr-jihomoravsky.cz

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2013

podpis ředitele školy

razítko školy

Aktualizace školního vzdělávacího programu

Na základě hodnocení a následných doporučení komparační analýzy České školní inspekce (vedoucí Ing. Ilona Ptáčková), provedené ve dnech 18. – 20. listopadu 2009, jsme provedli požadovanou aktualizaci ŠVP našeho gymnázia.

28. ledna 2010

Mgr. Jiří Vlček, ředitel školy

Charakteristika školy

Gymnázium je střední všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola. Poskytuje úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou. V současnosti má osm tříd osmiletého studijního programu (4 třídy nižší stupeň gymnázia) a čtyři třídy čtyřletého studijního programu.

Velikost školy

Gymnázium v Bučovicích je škola s více než stoletou tradicí. Byla založena v roce 1902, v současné době je střední školou, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Na gymnáziu studuje 370 žáků ve 12 třídách. Počet žáků je dán schválenou kapacitou školy. Celková kapacita školy je 420 žáků, 240 pro osmileté a 180 pro čtyřleté studium. Do osmiletého studia je přijímáno vždy 30 žáků, na základě rozhodnutí zřizovatele je v posledních letech přijímáno 30 žáků z 9. tříd ZŠ.

Region školy má dobrou dopravní obslužnost – k dispozici jsou autobusová i vlaková spojení vhodná k dopravě do gymnázia. Žáci jsou především z jižní části vyškovského okresu, v menším počtu z okresů Brno-venkov, Hodonín a Kroměříž.



Vybavení školy

Podmínky pro výuku

Škola se v roce 1992 vrátila do své původní budovy na Součkově ulici. Získala tím v porovnání s předchozími lety dvojnásobný prostor a tím i podmínky pro všestranné zajištění výuky v souladu se současnými požadavky. Jak vnitřní prostor, tak i okolí budovy se postupně modernizují.

Škola je vybavena moderními didaktickými pomůckami i prostředky digitálních technologií. Řada odborných učeben je vybavena dataprojektory, k dispozici jsou též interaktivní tabule s plným ozvučením tříd využívající připojení pevných i přenosných počítačů (notebooků). Kvalitním ozvučením byla dále vybavena aula školy, kde se koná řada výukových a společenských akcí. Nově je dobudována moderní žákovská knihovna.

Výuka tělesné výchovy

K dispozici je tělocvična v budově školy i moderně vybavená posilovna. V areálu školy je pak nově vybudované hřiště s umělým povrchem (házená, odbíjená, tenis, košíková), fotbalové hřiště taktéž s umělým povrchem, běžecká dráha a vybavení pro další atletické disciplíny.



Stravování

Všichni žáci mají možnost se stravovat v jídelně Obchodní akademie v Bučovicích. V budově gymnázia je umístěn nápojový automat na teplé a chlazené nápoje, žákům je k dispozici bufet.

Obsah učiva

Ve srovnání s minulými lety je pro studenty značnou výhodou podstatně větší volitelnost vyučovacích předmětů. Při postupu do vyšších ročníků má student neustále širší možnost výběru předmětů podle vlastního zájmu.

Všichni žáci studují v prvních letech jeden cizí jazyk (anglický nebo německý) v rozsahu 4 až 5 hodin týdně. Ve vyšších ročnících se učí povinně dva cizí jazyky (výběr z angličtiny, francouzštiny a němčiny).



Perspektiva absolventů

Hlavním posláním gymnázia zůstává přes všechny probíhající změny příprava ke studiu na vysokých školách. Počet zájemců o studium na VŠ se u absolventů školy v posledních letech přibližuje 100 %, jejich úspěšnost je pravidelně přes 80 %. Během posledních let se výrazně rozšířila nabídka pro absolventy, kteří mají zájem o bakalářské studium na VŠ (3 roky), popřípadě studium na vyšších odborných školách (3 - 4 roky).



Současné změny na trhu práce i v celé společnosti zvyrazňují jako hlavní výhodu gymnaziálního studia univerzálnost, která mu byla dříve vyčítána. Absolventi gymnázia odcházejí ze školy jako kultivovaní lidé připravení uplatnit se podle svých schopností a zájmů a zároveň i schopní reagovat na změněné podmínky v nabídce pracovních příležitostí.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole učí dle potřeb ustáleného stavu tříd v jednotlivých vzdělávacích oborech přibližně 30 pedagogických pracovníků. Všichni jsou interními zaměstnanci, někteří z nich pracují na částečný úvazek. Učitelé mají potřebné vzdělání, kvalifikovanost výuky dosahuje téměř 100 %, aprobovanost pravidelně převyšuje 90 %. V pedagogickém sboru pracují speciálně proškolení učitelé v oblasti speciální pedagogiky, prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradenství, koordinace ICT. Mnoho učitelů si neustále doplňuje vzdělání dalším studiem.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou v zahraničí a každoročně organizuje výměnné pobyty studentů. Partnerská škola – DARTFORD GRAMMAR SCHOOL (Anglie).

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Na škole je dle zákona zřízena Školská rada. Školská rada dostává informace nejenom na schůzkách, ale i průběžně po
- Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují se školou na schůzkách Klubu rodičů, kde mohou ovlivnit dění školy.
- Veřejnost je o dění školy aktuálně informována prostřednictvím www stránek školy www.gymbuc.cz. Každoročně je k dispozici mapující činnost školy a nejdůležitější události.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s psychologickou poradnou.



2 Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Učební program je zaměřen zejména na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách libovolného typu. Absolventi navazujícího vyššího stupně gymnázia jsou zároveň schopni vykonávat povolání vyžadující po krátkém odborném zaškolení široké všeobecné vzdělání. Na nižší stupeň osmiletého gymnázia jsou přijímáni absolventi 5. třídy základní školy na základě přijímacího řízení.

- ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň gymnázia) a je přizpůsoben všem jeho požadavkům.
- Na nižším stupni gymnázia je vzdělávací obsah rozložen rovnoměrně a předpokládá profilaci studentů na vyšším stupni. Přesto je již částečná profilace umožněna pomocí nabídky volitelných předmětů.
- Velký důraz je kladen na mezioborové vztahy, návaznost a propojení jednotlivých výukových obsahů.
- Velká část disponibilní dotace hodin byla využita na posílení výuky cizích jazyků. V posledních letech je dle zájmu žáků prvním cizím jazykem angličtina, další cizí jazyk si žáci volí od tercií. Nabízen je zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a případně dle zájmu jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců.

Profil absolventa

- Žák je po absolvování prvních čtyř ročníků gymnázia vybaven znalostmi, které mu umožňují úspěšně složit zkoušku k přijetí na vyšší stupeň gymnázia, popř. na jinou střední školu.
- Je připraven učit se, z vlastní iniciativy podávat potřebný výkon. Respektuje nutnost dodržování základních zásad a disciplíny jako nezbytnou podmínku vytvoření pracovní atmosféry.
- Je schopen si vytvářet a obhajovat vlastní názor. Současně zvládá práci v týmu, při vzájemné komunikaci se projevuje kultivovaně, je ochoten spolupracovat.
- Umí vyhledávat a třídit informace, efektivně s nimi pracovat, přijaté informace umí interpretovat.
- Má základní pracovní návyky, při práci v laboratoři si efektivně organizuje práci, chápe nutnost dodržování zásad bezpečnosti.
- Uvědomuje si sounáležitost s kolektivem třídy, vztah ke škole i k regionu, ve kterém žije.
- Je přiměřeně sebevědomý. Uvědomuje si souvislost přípravy ve škole s reálným světem, věří v možnost ovlivňovat dění kolem sebe.

Organizace přijímacího řízení

- Přijímací zkoušky se řídí aktuální vyhláškou MŠMT.
- Prominutí zkoušek na nižší stupeň gymnázia není možné – všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušky pomocí profesionálně připravených testů. Připravena je vždy trojice testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Ve všech případech jde o úlohy s výběrem jediné správné odpovědi z několika možností.
- Každý uchazeč o studium obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech.
- Náplň zkoušek je dána požadavky RVP ZV pro žáky studující 5. ročník základní školy.
- Přijetí ke studiu je pak dáno pořadím sestaveným podle součtu všech bodů získaných v jednotlivých oblastech.

- Přesné podmínky o přijímacím řízení jsou vždy uvedeny na internetových stránkách školy - www.gymbuc.cz. Na těchto stránkách lze dále nalézt některé materiály k přípravě a odkazy na cvičné testy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou metody a formy výuky, postupy a činnosti učitelů, které plánovitě zařazují do výuky i do života školy, aby systematicky rozvíjeli klíčové kompetence žáků. Strategie postupu na naší škole formulujeme ve dvou úrovních:

1. **Společné výchovné a vzdělávací strategie**, které uplatňují všichni učitelé na škole. Společný postup rozhodně přispívá k celkové atmosféře a duchu školy, ve které se celý proces odehrává. Na druhou stranu je si však nutno uvědomit, že klíčové kompetence nejsou izolované, ale vzájemně se prolínající postupy jdoucí napříč celým procesem i systémem vzdělávání.
2. **Výchovné a vzdělávací strategie**, které využívají učitelé jednoho vyučovacího předmětu nebo skupiny vyučovacích předmětů většinou sdružených do příslušných vzdělávacích oblastí. Tyto strategie jsou pak součástí učebních osnov vzdělávacích oblastí a jejich vyučovacích předmětů. V některých případech jde o strategie rozpracovávající obecné určení ze společné části.

Ve vyučovacím procesu jsou ve vhodném poměru zastoupené metody klasické výuky i metody moderní (samostatné a týmové projekty, praktická výuka – exkurze, podpora výuky pomocí moderní didaktické techniky, prezentace výsledků za pomoci digitální techniky, ad.).

Společně uplatňované postupy, metody a formy práce vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Na úrovni školy jsou ve vzdělávacím procesu uplatňovány všemi pedagogy následující společné body:

Kompetence k učení

- porozumí učebním strategiím a dovede je aplikovat ve vlastní práci
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učebnímu procesu
- umí přijmout kritiku a poučit se z ní
- dokáže využívat nových informačních technologií
- dovede pracovat ve skupině
- dovede se samostatně učit a pracovat s textem
- je ochotný pracovat na sobě a dále rozvíjet své schopnosti a dovednosti
- využívá mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- využívá různé zdroje informací, umí je vyhledat, třídít a vhodným způsobem použít
- vnímá problémové situace ve škole, dokáže je řešit nebo na ně upozornit
- rozvíjí logické myšlení
- dokáže obhájit svá tvrzení, své nápady

Kompetence komunikativní

- umí se prezentovat před třídou
- umí hovořit s vyučujícími a dospělými ve škole i mimo ni
- respektuje zásady slušného chování
- vyjadřuje logicky a kultivovaně své myšlenky v písemném a ústním projevu
- umí vystupovat v určitých situacích
- prezentuje své nápady

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje se spolužáky a pedagogy
- podporuje skupinovou spolupráci a vzájemnou pomoc v ní
- zachovává svoji sebeúctu a zároveň je schopen sebekritiky
- vytváří příjemnou atmosféru
- spolupracuje a toleruje děti jiné národnosti, jiného vyznání a handicapované
- dokáže vyslechnout a přijmout názory jiných
- umí přijmout kritiku a poučit se z ní

Kompetence občanské

- respektuje historické a kulturní tradice naší země, cítí potřebu je chránit
- zapojuje se do kulturního, společenského a sportovního dění
- dodržuje školní řád a pravidla společenského chování
- chrání své zdraví, dokáže pomoci v krizových situacích
- chrání životní prostředí, dokáže hodnotit ekologické problémy
- třídí odpady
- zná a umí používat základy právního vědomí

Kompetence pracovní

- využívá znalostí a dovedností k přípravě na budoucí povolání a jeho volbě
- dokáže objektivně posoudit schopnosti při volbě budoucího povolání
- využívá poznatků z exkurzí
- ovládá nástroje, přístroje a další pomůcky

Klíčové kompetence – vyučovací předměty[Český jazyk a literatura](#)[Německý jazyk](#)[Francouzský jazyk](#)[Informatika a výpočetní technika](#)[Život kolem nás](#)[Fyzika](#)[Zeměpis](#)[Výtvarná výchova](#)[Anglický jazyk](#)[Digitální technologie](#)[Matematika](#)[Dějepis](#)[Biologie](#)[Chemie](#)[Hudební výchova](#)[Tělesná výchova](#)**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba

- se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování)

- se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání)
- se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno
 - a. rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
 - b. nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
 - c. postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Problematika zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracována obecněji pro případ, že se žáci o studium budou teprve ucházet a samozřejmě i pro případ, kdy se u nich speciální potřeby projeví až během studia.

Běžná opatření nespecifikující druh SVP:

- S rodiči či zákonnými zástupci studentů se studijními problémy je navázán bližší kontakt a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.
- Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Vnitroorganizační řešení podle potřeb jednotlivých vzdělávacích aktivit:
 - náhradní učebnice ve škole
 - umožnění kopírování sešitů
 - možnosti využití kalkulačky
 - navýšení času na kontrolní práce
 - individuální zadávání domácích úloh a pomoc při jejich řešení
 - ve větší míře spolupracovat s rodiči

Možná opatření u žáků zařazených do skupin SVP:

1. Zdravotní postižení

- zohlednění druhu, stupně, míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráce s odborníky (lékaři, psychologové), specializovaná centra
- zajištění individuálních vzdělávacích plánů, pokud to postižení žáků vyžaduje
- úprava pracovního prostředí (např. vhodné osvětlení)
- zvyšování odbornosti vybraných pracovníků v oblasti speciální pedagogiky
- úprava dalších podmínek, které bude škola schopna zajistit, integruje-li žáky se zdravotním postižením

2. Zdravotní znevýhodnění (žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s poruchami učení)

- zařazení častějších přestávek
- zajištění individuálních vzdělávacích plánů
- zohlednění zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

3. Sociální znevýhodnění

- pomoc při doučování
- konzultace s psychologem v případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy
- finanční pomoc při návštěvách kulturních nebo sportovních zařízení
- další aktivity vedoucí k maximálnímu zapojení těchto žáků do života školy

Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tyto žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tyto žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tyto žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných hodinách pracují podle individuálního plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že žáci mimořádně nadaní mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Spolupráce s rodiči a žáky

S rodiči či zákonnými zástupci studentů s mimořádnými sportovními nebo jinými úspěchy (hudební, výtvarné nadání, ...) je navázán bližší kontakt a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení – termínované zkoušení, úlevy z výuky, individuální studium.

Pro žáky mimořádně studijně nadané jsou hledány prostředky vyšší motivace, rozšiřování učiva v předmětech reprezentujících nadání studenta – naučná literatura, vzdělávací počítačové programy, náročnější zadání samostatné práce ad.

Je-li ve třídě nebo ročníku několik výborných a mimořádně nadaných studentů, lze při vhodných hodinách výuky vytvářet menší skupiny. Výuku lze střídat se samostudiem s využitím práce u počítače.

Metody práce

Maximální možnou měrou uplatňujeme možnosti vzdělávání, které se snaží být individualizované a vnitřně a podle možností a potřeb vnějšně diferenciované. Využíváme kombinace řady možností, jejichž vhodnost a účelnost se liší podle jednotlivých předmětů, věku žáků a často i podle konkrétního stavu v dané třídě.

Mezi aplikované možnosti patří zejména:

- Dělení předmětů na rychlejší a pomalejší skupiny. Tuto možnost lze zařadit tam, kde je v ročníku více než jedna paralelní třída a odpovídá to potřebám a charakteru předmětu. Jde zejména o cizí jazyky a matematiku.
- Věkově smíšené skupiny - tuto formu vnější diferenciacce využíváme především tam, kde není v ročníku více než jedna třída, nebo tam, kde rozdíly v úrovni žáků jsou tak velké, že podobné dělení odpovídá potřebám a charakteru předmětu. Jde opět zejména o cizí jazyky a matematiku.
- Individuální přestup o ročník výš - víme, že stejné stáří nemusí být zárukou stejných schopností, že mentální věk se u výjimečných dětí může od fyzického významně

lišit. K tomuto řešení lze přistoupit zejména u žáků s relativně vyrovnanou strukturou nadání, jimž přestup do vyššího ročníku pomůže k integraci do kolektivu mentálně bližších spolužáků a odpovídá i úrovni a schopnostem ve většině vyučovacích předmětů.

- Nabídka volitelných a nepovinných předmětů, kroužků a aktivit - protože ani metody diferenciací nepostačují v rámci povinných předmětů k uspokojení specifických vzdělávacích potřeb řady žáků, doplňuje učební plán nabídkou (povinně) volitelných předmětů a nepovinných předmětů a kroužků.
- Vytvoření individuálního plánu práce v předmětech, kde to bude odpovídat potřebám jednotlivých žáků. Tento plán má formu dohody, je pravidelně kontrolováno jeho plnění a obsah na základě kontroly korigován.
- Preferování problémových a induktivních úloh - diferencování náročnosti zadávaných úloh – principem je, aby nadaní žáci nedostávali větší objem stejně náročných úloh, ale aby dostávali specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich individuální úrovni a vzdělávacím potřebám. Preferujeme v takových případech úlohy zajímavé, neobvyklé, takové, které mimořádně nadaného žáka se zájmem o předmět lákají a motivují k nadstandardnímu výkonu.
- Zařazování projektů, vytváření projektových plánů a skupin - projekty jsou zpravidla realizované jako týmové mezioborové práce, odpovídá-li to jejich charakteru, tak zadávané napříč věkovými ročníky. Vedeme žáky k tomu, aby práce na takových projektech rozvíjela jejich pracovní i sociální kompetence a aby se učili nalézt si v pracovním týmu pozici, ve které budou moci podávat výkon odpovídající jejich individuálním schopnostem a zájmům.
- Motivace žáků k účasti v soutěžích a olympiádách - využívání možností e-learningu – např. vzdělávání podporované dostupnými zdroji interaktivních materiálů – užití výsledků projektu *Moodle obrazárna*.
- Operativní vytváření diferencovaných skupin v rámci třídy a v rámci jednotlivých předmětů - tyto skupiny jsou zpravidla vytvářeny učitelem, nebo na základě volby žáka, na omezené období, učitel si žáky seskupuje podle vlastních potřeb. Tato forma umožňuje např. opakování látky s částí třídy, zatímco jiná část třídy zpracovává prohlubující nadstandardní učivo.

Vedeme žáky k tomu, aby se v oblastech, o které mají zájem, zpracovávali rozsáhlejší dlouhodobější domácí tzv. seminární práce.

Začlenění průřezových témat

Není-li uvedeno u konkrétního tématu jinak, jsou průřezová témata realizována integrací obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzhledem k propojení tematických okruhů průřezových témat v celém gymnaziálním cyklu vzdělávání je připravena návaznost jednotlivých témat pro vyšší ročníky (2. stupeň osmiletého cyklu). Průřezové téma *Výchova demokratického občana* nemá pokračování ve vyšších ročnících víceletého gymnázia, proto je zařazeno celé.

Pro jednotlivé vzdělávací oblasti je souhrn plnění tematických okruhů průřezových témat vyučovacími předměty uveden zvlášť u každé oblasti v následujícím formátu:

Název tem. okruhu / Vyučovací předmět / Téma z náplně předmětu / Ročník / Způsob začlenění

Realizace průřezových témat ve vzdělávacích oblastech

Jazyk a jazyková komunikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a příroda

Člověk a zdraví

Volitelné předměty

Matematika a její aplikace

Člověk a společnost

Umění a kultura

Člověk a svět práce

Následující tabulky uvádí přehled plnění v souhrnu za všechny vzdělávací oblasti.

Osobnostní a sociální výchova					
Název tematického okruhu		Ročník studia			
		I.Prima	II.Sekunda	III.Tercie	IV.Kvarta
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopnosti poznávání	<u>A</u> <u>F</u> <u>Bi</u> <u>M</u> <u>Č</u> . <u>Žkn</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>A</u> <u>F</u> <u>M</u> <u>Žkn</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>A</u> <u>F</u> <u>N</u> <u>M</u> <u>Bi</u> <u>Ch</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Žkn</u>	<u>A</u> <u>F</u> <u>Bi</u> <u>M</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Žkn</u>
	Sebepoznání a sebepojetí	<u>A</u> <u>Z</u> <u>Bi</u>	<u>A</u> <u>Bi</u> <u>Žkn</u>	<u>Fj</u> <u>Bi</u> <u>Žkn</u> <u>Ch</u>	<u>Fj</u> <u>N</u> <u>Bi</u> <u>Č</u>
	Seberegulace a sebeorganizace	<u>M</u> <u>Tv</u>	<u>M</u> <u>Č</u> <u>Tv</u>	<u>M</u> <u>Žkn</u> <u>Tv</u>	<u>M</u> <u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Žkn</u>
	Psychohygiena	<u>M</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>M</u> <u>Žkn</u> <u>Č</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>M</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>M</u> <u>Č</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>
	Kreativita	<u>A</u> <u>M</u> <u>Bi</u> <u>Z</u> <u>Žkn</u> <u>Č</u> <u>Ivt</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>A</u> <u>M</u> <u>Bi</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>A</u> <u>M</u> <u>Bi</u> <u>N</u> <u>Ch</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>A</u> <u>M</u> <u>Bi</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Žkn</u> <u>Vv</u>
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	<u>Žkn</u> <u>Z</u>	<u>Z</u> <u>Žkn</u>	<u>N</u> <u>Fj</u> <u>Bi</u> <u>Č</u> <u>Ch</u> <u>Z</u> <u>Žkn</u>	<u>Fj</u> <u>Z</u> <u>Žkn</u>
	Mezilidské vztahy	<u>Žkn</u> <u>Č</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Bi</u> <u>Č</u> <u>Hv</u> <u>Žkn</u> <u>Vv</u>	<u>D</u> <u>Hv</u> <u>Žkn</u> <u>Vv</u>
	Komunikace	<u>A</u> <u>Bi</u> <u>M</u> <u>F</u> <u>Ivt</u> <u>Žkn</u>	<u>Bi</u> <u>M</u> <u>F</u> <u>Žkn</u>	<u>N</u> <u>Bi</u> <u>M</u> <u>F</u> <u>Ch</u> <u>Žkn</u>	<u>A</u> <u>Bi</u> <u>M</u> <u>F</u> <u>Č</u> <u>Z</u> <u>Žkn</u>
	Kooperace a kompetice	<u>M</u> <u>Č</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Žkn</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<u>Bi</u> <u>M</u> <u>Žkn</u> <u>Z</u> <u>Vv</u>	<u>Bi</u> <u>Žkn</u> <u>Vv</u>	<u>Bi</u> <u>Žkn</u> <u>Vv</u>	<u>Bi</u> <u>Z</u> <u>Vv</u>
	Hodnoty, postoje,pr aktická etika	<u>Žkn</u>	<u>Žkn</u> <u>Z</u>	<u>Č</u> <u>Žkn</u>	<u>Č</u> <u>Z</u> <u>Žkn</u>

Výchova demokratického občana				
Název tematického okruhu	Ročník studia			
	I. Prima	II. Sekunda	III. Tercie	IV. Kvarta
Občanská společnost a škola	<u>A</u> <u>Žkn</u> <u>Č</u> <u>Tv</u> <u>Hv</u>	<u>Tv</u> <u>Hv</u>	<u>Aj</u> <u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Žkn</u>
Občan, občanská společnost a stát	<u>D</u> <u>Žkn</u> <u>Tv</u>	<u>Žkn</u> <u>Tv</u>	<u>D</u> <u>Žkn</u> <u>Tv</u> <u>Z</u>	<u>D</u> <u>Č</u> <u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Žkn</u>
Formy participace občanů v politickém životě	<u>Z</u>	<u>Žkn</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>Z</u>	<u>D</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Žkn</u>
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<u>D</u>	<u>Č</u>	<u>D</u> <u>Z</u> <u>Žkn</u>	<u>D</u> <u>Č</u> <u>Z</u> <u>Žkn</u>

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Název tematického okruhu	Ročník studia			
	I. Prima	II. Sekunda	III. Tercie	IV. Kvarta
Evropa a svět nás zajímá	<u>D</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Hv</u>	<u>Č</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>D</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Žkn</u>
Objevujeme Evropu a svět	<u>Z</u>	<u>Z</u> <u>Vv</u>	<u>Nj</u> <u>Fj</u> <u>Z</u>	<u>Nj</u> <u>Z</u> <u>Fj</u> <u>Vv</u>
Jsme Evropané	<u>D</u> <u>Č</u> <u>Tv</u> <u>Z</u>	<u>D</u> <u>Tv</u> <u>Z</u>	<u>D</u> <u>Tv</u> <u>Z</u>	<u>D</u> <u>Č</u> <u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Žkn</u>

Multikulturní výchova				
Název tematického okruhu	Ročník studia			
	I. Prima	II. Sekunda	III. Tercie	IV. Kvarta
Kulturní difference	<u>Aj</u> <u>Z</u> <u>Vv</u>	<u>Aj</u> <u>D</u> <u>Č</u> <u>Z</u> <u>Vv</u>	<u>Aj</u> <u>D</u> <u>Č</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>Aj</u> <u>Nj</u> <u>Č</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>
Lidské vztahy	<u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>Žkn</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>Bi</u> <u>Č</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>Aj</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>
Etnický původ	<u>Z</u>	<u>D</u> <u>Č</u> <u>Z</u>	<u>Bi</u> <u>Č</u> <u>Z</u>	<u>D</u> <u>Č</u> <u>Z</u>
Multikulturalita	<u>Z</u>	<u>Z</u>	<u>Č</u> <u>Z</u> <u>Vv</u>	<u>Nj</u> <u>Fj</u> <u>Č</u> <u>Z</u>
Princip sociálního smíru a solidarity	<u>Z</u>	<u>Z</u>	<u>Č</u> <u>Z</u>	<u>Č</u> <u>Z</u>

Environmentální výchova				
Název tematického okruhu	Ročník studia			
	I. Prima	II. Sekunda	III. Tercie	IV. Kvarta
Ekosystémy	<u>Č</u> <u>Z</u>	<u>Bi</u>		<u>Bi</u> <u>Z</u>
Základní podmínky života	<u>Z</u>	<u>Žkn</u>	<u>Bi</u>	<u>Bi</u> <u>Žkn</u> <u>Z</u>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<u>Z</u>	<u>Z</u>	<u>Fj</u> <u>Č</u> <u>Ch</u> <u>Z</u>	<u>Nj</u> <u>Č</u> <u>Bi</u> <u>Z</u>
Vztah člověka k prostředí	<u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Č</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Č</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Aj</u> <u>Č</u> <u>Hv</u> <u>Bi</u> <u>Ch</u> <u>Z</u> <u>Vv</u>

Mediální výchova					
Název tématického okruhu		Ročník studia			
		I. Prima	II. Sekunda	III. Tercie	IV. Kvarta
Okruhy receptivních činností	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<u>M</u> <u>Tv</u>	<u>Tv</u>	<u>Fj</u> <u>Č</u> <u>Tv</u>	<u>Nj</u> <u>Tv</u> <u>D</u>
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<u>Tv</u> <u>Vv</u>	<u>Tv</u>	<u>Tv</u>	<u>Č</u> <u>Tv</u> <u>Vv</u>
	Stavba mediálních sdělení	<u>Č</u> <u>Z</u>	<u>Z</u>	<u>Z</u>	<u>Z</u>
	Vnímání autora mediálních sdělení	<u>Tv</u> <u>Z</u>	<u>Tv</u> <u>Z</u>	<u>Tv</u> <u>Z</u>	<u>Č</u> <u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Vv</u>
	Fungování a vliv medií ve společnosti	<u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Hv</u>	<u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>	<u>Č</u> <u>Tv</u> <u>Z</u> <u>Hv</u> <u>Vv</u>
Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení	<u>M</u> <u>Z</u>	<u>M</u> <u>Z</u>	<u>Nj</u> , <u>M</u> <u>Fj</u> <u>Z</u>	<u>M</u> <u>Č</u> <u>Z</u> <u>Vv</u>
	Práce v realizačním týmu	<u>Z</u> <u>Vv</u>	<u>Vv</u>	<u>Vv</u>	<u>Dt</u> <u>Z</u>

3 Učební plán

Obecné podmínky tabulace učebního plánu

Vzhledem k tomu, že naše škola realizuje osmiletý i čtyřletý cyklus gymnaziálního vzdělávání, je osmiletý vzdělávací cyklus rozdělen na nižší a vyšší stupeň. V osmiletém vzdělávání je brán zřetel na propojení, návaznost a systém plnění vzdělávacího cyklu jako celku. Zpracování učebního plánu pro nižší stupeň víceletého gymnázia odpovídá struktuře ŠVP vymezené v RVP ZV.

Tabulace učebního plánu obsahuje výčet všech vyučovacích předmětů nižšího stupně a jejich časových dotací v jednotlivých ročnících. Všechny počty hodin se pohybují v rozmezí stanovených minimálních i maximálních hodnot stanovených v RVP ZV. Stejně tak časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů vzniklé ze vzdělávacích oborů naplňují stanovené minimální hodnoty pro jednotlivé oblasti.

V učebním plánu je dále zbarvením odlišeno několik integrovaných vyučovacích předmětů, které jsou vytvořeny z části vzdělávacího obsahu vybraných vzdělávacích oborů RVP ZV.

Plnění průřezových témat je souhrnným způsobem zpracováno pro jednotlivá témata v oddílu 2.8. Podrobný rozpis plnění průřezových a integrovaných témat je pak uveden ve zpracování vzdělávacích oblastí.

Výčet volitelných předmětů není součástí tabulace učebního plánu, protože se může každým rokem měnit. Vždy je však uvedena celková časová dotace vymezená pro tyto předměty. Konkrétní realizace volitelných předmětů daného školního roku je upřesněna v příloze ŠVP.

Nepovinné předměty jsou opět uvedeny v příloze ŠVP vzhledem k nutným změnám a častější aktualizaci. Samostatným zpracováním jsou také odděleny od povinných a volitelných předmětů, neboť nečerpají z časové dotace uvedené v RVP ZV.

Uplatnění jiné organizační formy, než je vyučovací hodina, je výslovně uvedeno v poznámkách k plnění jednotlivých vyučovacích předmětů.

Tabulace učebního plánu

Učební plán – nižší gymnázium osmiletého cyklu						
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Ročník				Celkem
		I.	II.	III.	IV.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	15+1
	1. cizí jazyk	3+2	3+1	3	3	12+3
	2. cizí jazyk	0	0	+3	+3	+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1	+1	0	0	1+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2+1	8+1
	Život kolem nás	1	1	1	+1	3+1
Člověk a příroda Člověk a svět práce Člověk a zdraví	Fyzika	2	2	2	1+1	7+1
	Chemie	0	0	2+1	2	4+1
	Biologie	2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis	1+1	2	+2	1+1	4+4
	Digitální technologie	0	0	1	2	3
	Tělesná výchova	3	3	2	2	10
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Volitelné předměty		0	+1	+1	+1	+3
Nepovinné předměty		budou nabízeny dle zájmu žáků				
Celkem		29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

- Obsah a výstupy všech vyučovacích předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů **RVP ZV**.
- **Minimální časové dotace** vyučovacích předmětů mohou být navýšeny využitím disponibilních hodin, což je v tabulaci učebního plánu uvedeno pomocí znaménka +. Barevně jsou z tohoto dále vyděleny hodiny posilující předmět v důsledku integrace témat z jiné vzdělávací oblasti.
- **Využití disponibilní časové dotace** je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy, přičemž pro nižší stupeň gymnaziálního vzdělávání je celkem k dispozici 18 vyučovacích hodin.
- **Disponibilní hodiny jsou využity:**
 - K realizaci volitelných vzdělávacích obsahů (od sekundy).
 - K realizaci vzdělávacího obsahu oboru *Další cizí jazyk* (od tercie).
 - K posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace dotvářející celkovou orientaci školy.
 - K realizaci vyučovacích předmětů integrujících průřezová témata.

Vyučovací předměty

1. Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** využívá rovnoměrně rozložené časové dotace.
2. **Hlavní (první) cizí jazyk** má navýšenu minimální časovou dotaci využitím disponibilních hodin. **Druhý cizí jazyk** je zaveden v tercii a je plně dotován využitím disponibilních hodin. V nabídce je jazyk anglický, německý, francouzský a ruský. Zavádí se podle zájmu žáků a podmínek školy. Třída je dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách. Výběr jazyků je limitován skutečným počtem zájemců pro vytvoření skupin.

Na základě zkušenosti s počtem uchazečů, kteří na základní škole studovali jako první cizí jazyk němčinu, předpokládáme, že počet přijatých pravděpodobně neumožní otevřít pokračovací skupinu pro výuku německého jazyka. V prvním ročníku pak bude vyučována jako pokračovací jazyk pouze angličtina. Žákům, kteří s anglickým jazykem začínají, je věnována individuální péče a dle dosavadních zkušeností se během několika měsíců bez problémů dostanou na úroveň ostatních žáků.

V tercii a kvartě jsou hodiny hlavního jazyka doplněny anglickou konverzací, která je v nabídce volitelných předmětů těchto ročníků.

3. Vyučovací předmět **matematika** plně využívá dotace přidělené vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Cvičení z matematiky může být v nabídce volitelných vyučovacích předmětů. Při cvičení může být třída dělena na skupiny.
4. **Informační a výpočetní technika** má navýšenu minimální dotaci z disponibilních hodin. Oblast je dále rozvíjena vyučovacím předmětem *Digitální technologie* vytvořeným ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* tématu *Využití digitálních technologií*. Rozšiřující nabídka vyučovacího předmětu se také může objevit ve volitelných předmětech. Třída je dělena na skupiny podle charakteru obsahu vyučování.
5. Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* je realizována vyučovacími předměty **Dějepis** a **Život kolem nás**. *Dějepis* je plně utvořen z dotace oblasti, *Život kolem nás* má dotaci navýšenu z dotace vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*, neboť je do něj integrováno téma *Svět práce* (tercie a kvarta).
6. Vyučovací předměty **Fyzika**, **Chemie**, **Biologie**, **Zeměpis** naplňují vzdělávací oblast *Člověk a příroda*. Vyučovací předmět *Zeměpis* je posílen třemi hodinami z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předměty *Fyzika* (kvarta) a *Chemie* (tercie) mají navýšenu dotaci o jednu hodinu z oblasti *Člověk a svět práce*, neboť realizují její téma *Práce s laboratorní technikou*. Vyučovací předmět *Biologie* (tercie) je navýšen jednou hodinou z dotace vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Důvodem je realizace tématu *Výchova ke zdraví*.

7. Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* je tvořeno vyučovacím předmětem **Tělesná výchova**. Vyučovací předmět je plně realizován z přidělené základní časové dotace hodin. Téma *Zdravotní tělesná výchova* je integrováno. V rámci výuky vzdělávací oblasti je organizován **týdenní lyžařský kurz**, zpravidla v sekundě.
8. Vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů *Život kolem nás* (téma *Svět práce* zařazené v tercii a kvartě), vyučovacích předmětů *Fyzika* a *Chemie*, které integrují téma *Práce s laboratorní technikou*, a dále zařazením vyučovacího předmětu **Digitální technologie**, který plní vzdělávací obsah tematického okruhu *Využití digitálních technologií* (*Člověk a svět práce* v RVP ZV). V rámci předmětu jsou také zahrnuty části průřezového tématu *Mediální výchova*.
9. Vzdělávací oblast *Umění a kultura* je naplněna vyučovacími předměty **Výtvarná výchova** a **Hudební výchova**, které jsou plně sestaveny využitím přidělené základní časové dotace. Třída může být dělena na skupiny. Vyučovací předměty lze organizovat v tercii a kvartě formou 1 x 2 hodiny za 14 dnů.
10. **Volitelné předměty** jsou zařazovány dle zájmu žáků a podle pedagogických záměrů a podmínek gymnázia. Nabídka volitelných předmětů je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy. Zpravidla volitelné předměty navazují na některý povinný předmět (nebo skupinu předmětů), kde prohlubují a funkčně rozvíjejí jeho vzdělávací obsah.
11. **Nepovinné předměty** jsou zařazovány nad rámec povinné týdenní časové dotace ročníku. Výběr nepovinných předmětů, jejich obsah, časová dotace a organizace výuky je v kompetenci a plné odpovědnosti ředitele gymnázia. Aktualizovaný seznam nabídky nepovinných předmětů je součástí přílohy ŠVP.